

# علاقة المستوى الادراكي بالتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.م ايمن الياس عزو

جامعة سوران /فاكلتي التربية / سكول رياضة

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل في تكوين شخصية الطفل، اذ تعد مرحلة تكوين واعداد ترسم فيها ملامح شخصية الطفل مسبقاً، وتتشكل فيها العادات والاتجاهات وتنمو الميول والاستعدادات، وتنتفح القدرات وتتكون المهارات .

ويعد الابتكار أحد الأشكال الراقية للنشاط الإنساني حيث أن التقدم العلمي لا يمكن تحقيقه بدون تطوير للقدرات الابتكارية عند الإنسان كما أن تطور الإنسانية وتقدمها مرهون بما يمكن أن يتوفر لها من قدرات ابتكارية تمكنها دوماً من تقديم مزيداً من الابتكارات والإسهامات التي تستطيع من خلالها مواجهة ما يعترضها من مشكلات ملحة ومتفاقمة يوماً بعد يوم ( عبد الحميد، 1981، 80 ) .

كما ان الابتكار يعد واحدة من اغنى الانشطة العقلية للاطفال بينما يعد التفكير أعلى مراتب النشاط العقلي ، و يشكل الإحساس والإدراك المراحل الأولية في العمليات المعرفية التي تضمن في النهاية نشاطاً منظماً للإحساسات والمدرجات والصور الذهنية التي تصبح في آخر مراحلها الأساس الذي تقوم عليه قدرة الفرد على الابتكار هذا الابتكار الذي يتشكل في النهاية صور متعددة ( إنتاج أو عمليات أو سلوك ابتكاري ) . (البهي ، 1984 ، 14).

وان التفكير ألابتكاري السليم يجب أن يسبقه إدراك وتفسير للمعلومات من قبل الطفل، إذ إن التطور في الإدراك لدى الأطفال مرتبط بوفرة المعلومات التي تلزمه للتعرف على الأشياء فغالبا ما يكون الطفل بحاجة إلى كمية من المعلومات الحسية عن الشيء ليتعرف عليها، وعلى هذا الأساس يستطيع ان يفسر تلك المعلومات ثم يبدي رايه بشكل ابتكاري.

ويعد بالادراك هو التعرف على العالم الخارجي عن طريق المثيرات الحسية المختلفة، وهو استجابة لمثيرات حسية معينة عندما تمر بأحدى حواسنا في لحظة احساس معينة فأنها تقود الى ادراك ما نحسه ونفسره ونفهم مصدره (العبيدي، 2009، 223) .

والادراك ليس تعلماً وانما هو مظهر للنضج في النمو وذلك ان العمليات الادراكية تنضج مستقلة نسبياً عن الخبرات والقدرة على الادراك يمكن ان تزداد من خلال الخبرات

ونظرا لاهمية الادراك والابتكار لهذه المرحلة العمرية كونها عمليات مرتبطة بالعقل والمعرفة كان لا بد من القاء الضوء عليها والتعرف على العلاقة بينهما لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي .

## 2-1 مشكلة البحث

إن العلاقة بين الإدراك والتفكير الابتكاري لدى الأطفال تتبع من خلال البيئة التي يعيش فيها، إذ انه يعيش في عالم متحضر دائم التغيير المعرفي والثقافي، ولكي يدرك الطفل المثيرات المختلفة في البيئة ويواكب التطورات العديدة في المجتمع عليه ان يملك تفكيراً جيداً يتسم بالابداع والابتكار ، ونظرا لقلّة الدراسات التي القت الضوء على اهمية الادراك في حياة الطفل ومدى ارتباطه بتفكيره الابتكاري فجاءت الدراسة الحالية لتلقي الضوء على ذلك

## 3-1 هدف البحث

التعرف على العلاقة بين المستوى الادراكي والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي .

## 4-1 فرض البحث

توجد علاقة ارتباط معنوية بين المستوى الادراكي والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي .

## 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :تلاميذ الصف الاول الابتدائي في مدرسة شاكيو النموذجية المختلطة في قضاء سوران - اربيل

2-5-1 المجال الزمني : 2013/4/1 - 2013/4/11

3-5-1 المجال المكاني : الساحة الرياضية لمدرسة شاكيو النموذجية المختلطة في قضاء سوران - كردستان العراق

## 1-6-1 تحديد المصطلحات :

1-6-1 المستوى الادراكي : هو العملية التي يستطيع الاطفال بموجبها بناء فهم اكثر وذكاء للبيئة التي يعيشون فيها (العبيدي، 1997، 47)

1-6-2 التفكير الابتكاري : هو قدرة الطفل على الانتاج يتميز بقدر كبير من الطلاقة الفكرية والمرونة التلقائية والاصالة غير الشائعة في الحركات ( الخولي واخرون ،2004، 191 )

## 2-الاطار النظري والدراسات السابقة

### 1-2 الاطار النظري :

#### 1-2-2 التفكير الابتكاري

من الصعوبة اختيار تعريف جامع شامل للعمل بمقتضاه يتفق عليه المتخصصون والمهتمون بالتفكير الابتكاري ويعود ذلك الى عدة اعتبارات منها

- غموض ظاهرة الابتكار، وتعقدها، وصعوبة التنبؤ بها، وعدم اكتمال فهمها حتى لدى المتخصصين.
- التداخل بين المتغيرات والعوامل التي تقف بصورة مباشرة وغير مباشرة خلف الناتج الابتكاري، حيث يستند الابتكار الى عدة عوامل واستعدادات عقلية، ومعرفية وغيرها.
- النسبية في الحكم على الاداء او النشاط الابتكاري.
- صعوبة الحكم على العملية الابتكارية وصفا وتفسيرا ومن ثم التنبؤ والتحكم فيها.

(سعيد، 1966، 22 )

### 2-1-2 اساليب تنمية الابتكار لدى الاطفال

ان تنمية الابتكار عملية تتم على وفق نمو الفرد منذ الصغر واشباع حاجاته الاساسية والنفسية والتعليمية والاجتماعية ،لذلك تعني بتنمية الابتكار وتربيته عدة مؤسسات كالاسرة والروضة والمدرسة بمراحلها المختلفة ،وقبل ان نشير الى الظروف التي يجب توافرها لتحقيق تنميته الابتكار علينا ان نقر الحقائق التالية عن طبيعه الابتكار :

- 1- ان الابتكار ظاهره جماعيه يتفاعل فيها الطفل المبتكر مع المجتمع المحتضن للابتكار.
  - 2- ان كل طفل لديه استعداد او طاقه للابتكار قد تكون كامنه او ظاهره بدرجه ما
  - 3- ان المناخ الاجتماعي مسؤول الى حد كبير عن رفع هذه الطاقة الى النمو او الى الذبول.
  - 4- ان الدافعية الشخصية تؤدي دورا مهما في سعي الطفل نحو تنمية امكانياته الابتكارية.
  - 5- ان البيئة الاجتماعية لا تقتصر على المنزل او المدرسة او النادي او جماعية الرفاق، ولكنها تشمل النسق الاجتماعي للمجتمع الكبير الدولة واي جهات لها تأثيرها على وعي الطفل.
  - 6- ان تنمية الابتكار لا ينبغي ان يكون مجرد برنامج او استراتيجية محددة بمدة زمنية متصورين ان هذه المدة لها امتدادها في التأثير على سلوك الطفل وجوهره في المستقبل، ولكن يجب الأخذ بنظر الاعتبار ان تنمية الابتكار عملية متصلة ومستمرة.
- ان التنمية الابتكارية ليس مقصودا بها الوصول بالطفل الى اكتساب مهارات ابتكارية فحسب بل المقصود بها تحويل الطفل الى آلة ابتكارية مستمرة للابتكار، ومن ثم فلا بد ان تتضمن الاستراتيجية او البرنامج التدريبي تأهيل الطفل لان تكون لديه حساسية ابتكارية ذاتية وتلقائية ونزوع مستمر نحو التفكير الابتكاري. (الكناني، 1984، 40)

### 3-1-2 مراحل العملية الابتكارية

اذا كان العلماء والباحثون قد اختلفوا فيما بينهم على تعريف مفهوم الابتكار، ولكنهم لم يختلفوا على ان الابتكار لا يتم في مرحلة واحدة، ولكنه يتم على عدة مراحل متتابعة، حيث اختلفت هذه المراحل من باحث لآخر من حيث عددها ومسمياتها، ولعل اكثر التقسيمات شيوعا ذلك التقسيم الذي قدمه جراهام والاس في كتابه فن الفكر، وفيه قسم عملية الابتكار الى اربع مراحل متتابعة وهي على وفق النحو الآتي:

مرحلة الإعداد أو التهيؤ أو الاستعداد

وهي تلك المرحلة التي يتم عن طريقها البحث عن المشكلة من جميع جوانبها، وكذلك المدة الزمنية التي يمكن للفرد اكتساب عناصر الخبرة والمهارة والمعرفة.

مرحلة الكمون أو الاختيار أو الاحتضان

وتأتي بعد المرحلة السابقة وفيها تأخذ الفكرة الأصلية في التحرر والتفريغ، وينشغل الفرد بصورة شعورية بتفحص الفكرة الأصلية.

مرحلة الالهام او الاضاءة او الاشراف

حيث يثبت الحل في الذهن مباشرة وبتلقائية، مما يدفع المبتكر الى الشعور بالثقة والاطمئنان النفسي بسبب ما توصل اليه من شئ جديد كان يريده.

مرحلة التحقيق

وهي مرحلة تقويم ما توصل اليه المبتكر، وفيها يتحتم عليه الاهتمام بعمله.

ومن الجدير بالذكر ان المراحل الاربع السابقة ليست مراحل مستقلة بعضها عن البعض الاخر، فمراحل العملية الابتكارية تحدث بصورة متزامنة ومتداخلة ومتفاعلة حيث يوجد الناتج الابتكاري، فالتحضير بوصفه مرحلة يمكن ان يستمر من البداية الى النهاية ولا يحدث فقط في بداية عملية الابتكار، وهكذا مرحلة الكون او الاحتضان

(سرايا، 2005، 158)

2-1-3 مفهوم الادراك

يستخدم الطفل الإدراك في الكشف عن المعلومات التي يتلقاها من التنبيه المادي المستمر الموجه اليه وفي كل الأوقات وفي التعرف على هذه المعلومات وتفسيرها، ويعرف الإدراك بأنه التعرف على العالم الخارجي عن طريق المثيرات الحسية المختلفة، وهو استجابة لمثيرات حسية معينة عندما تمر بأحد حواسنا في لحظة إحساس معينة فإنها تقود إلى إدراك ما تحسه وتفسره وتفهم مصدره (العبيدي، 2009، 223).

وتتوقف عملية الادراك على عدة متغيرات اساسية وعن طريق تفاعل هذه المتغيرات يحصل الادراك، وكما تتوقف درجة دقته على سلامة هذه المتغيرات وصحتها وهي :

1- بيئة الفرد ومدى تفاعله معها.

2- الحواس العضوية التي يمتلكها الفرد بفطرته ووراثته.

- 3- الاعصاب وهي تقوم بوظيفة نقل آثار العالم الخارجي في بيئة الفرد الى المراكز العصبية.
- 4- التأويل والتفسير وتعتمد على الخبرات الشخصية الحسية وظروف البيئة والتعلم.(الالوسي وخان، 1983، 191)

فالادراك هو "عملية تأويل الاحساسات تأويلاً يزودنا بمعلومات عما في عالمنا الخارجي من اشياء، او هو العملية التي تتم بها معرفتنا لما حولنا من اشياء عن طريق الحواس(سعيد،2005، 119،

## 2-2 الدراسات السابقة

### 2-2-1 دراسة محمود منسي (1988):

هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة التنبيه الموجب والسالب للعب بالإبتكار لدى أطفال الرياض بالمدينة المنورة. وتكونت عينة الدراسة من 90 طفلاً وطفلة من أطفال الروضة، وتم تطبيق إختبار رسم الرجل وإستمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي وإختبار التفكير الإبتكاري، وقائمة السمات الإبتكارية على أفراد العينة، ثم قام الباحث بتقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات يضم كل منها ثلاثون طفلاً وطفلة، المجموعة التجريبية الأولى تعرضت لتنبيه موجب، حيث تم تقديم اللعبة المفضلة لدى الطفل قبل بدء اليوم الدراسي، المجموعة التجريبية الثانية تعرضت للتنبيه السالب حيث تم تقديم اللعب غير المفضلة لدى الطفل قبل بدء اليوم الدراسي، أما المجموعة الضابطة لم يقدم لها سوى برنامج الدراسة العادي، وقد استمرت التجربة لمدة ستة أسابيع، وتم بعدها تطبيق اختبار التفكير الإبتكاري وقائمة السمات الإبتكارية على أطفال المجموعات الثلاث. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً في درجات التفكير الإبتكاري بين درجات المجموعة التجريبية الأولى وبين درجات المجموعة التجريبية الثانية لصالح المجموعة الأولى، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة بين المجموعات الثلاث بالنسبة للسمات الإبتكارية. نقلاً عن (العامري،2007، 36)

## 3-إجراءات البحث الميدانية

### 3-1منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث

### 2-3 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مدرسة (شاكبو النموذجية) المختلطة في قضاء سوران من بين المدارس الابتدائية بالقرعة في قضاء سوران — كردستان العراق حيث بلغ عدد تلاميذ الصف الاول الابتدائي (25) تلميذ وتلميذه للعام الدراسي 2012-2013 وتم استبعاد (5) تلاميذ لاجراء التجربة الاستطلاعية عليهم وبذا بلغت عينة البحث (20) تلميذ وتلميذه وبواقع (8) تلميذة و(12) تلميذ ا

### 3-3 اداة البحث

#### 1-3-3 مقياس المستوى الادراكي

بعد الاطلاع على العديد من المصادر العلمية والرسائل والاطاريح تم الاعتماد على مقياس المستوى الادراكي للاطفال لـ(كشكول ، 2000 ، 147) من خلال تحويل المفاهيم والرموز الى صور لغرض توضيحها وقياسها وبلغت أعلى درجة للمقياس (88) واقل درجة (صفر) وبلغت درجة الحياد (44) وكما مبين في الملحق (1).

#### 2-3-3 مقياس التفكير الابتكاري

تم الاعتماد على مقياس تورانس للتفكير الابتكاري للأطفال حيث انه يعد واحداً من أشهر الاختبارات العقلية التي وضعت لقياس التفكير الابتكاري وذلك لسهولة ادائه ولتوفر كراسة التعليمات الخاصة به ومفتاح التصحيح عند الباحثون، وتم استخدام الصورة اللفظية لاختبار الاشكال والحركات وتتكون من أربعة أنشطة و مدة كل نشاط (10) دقائق. وأشار تورانس في دليل اختباره للتفكير (الإشارات) إلى أن النشاطات الاربعة المتضمنة في البطارية تصحح في ثلاث قدرات أساسية هي الطلاقة، أو المرونة، أو الأصالة ، الطلاقة إجرائياً تساوي مجموع الاستجابات ذات العلاقة التي يقدمها المستجيب لكل مثير، بينما المرونة إجرائياً هي عدد الفئات التي تقع فيها استجابات الفرد لكل نشاط وقد صححت المرونة في البحث الحالي بإستخدام دليل التصحيح الأصلي للاختبار التفكير الابتكاري باستخدام الحركات والأفعال عند الأطفال ،واعتمد

تورانس في تحديد درجة الأصالة على مدى ندرة الاستجابة (تورنس، 1981، 12) والملحق (2) يبين مفردات المقياس .

### 3-4 الاسس العلمية لمقياس المستوى الادراكي والتفكير الابتكاري

1-الصدق :تم التحقق من صدق مقياسي المستوى الادراكي والتفكير الابتكاري على مجموعه من الخبراء والمتخصصين \* والذين اقرو بصلاحيه استخدامه على عمر العينة

2- الثبات :تم التحقق من الثبات عن طريق تطبيق المقياسين على عينة بالغة (5) تلاميذ وهم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الرئيسة وذلك في يوم الاثنين الموافق

2013/4/1 وتم اعادة الاختبار في يوم الاثنين الموافق 2013/ 4 /8 وكما مبين في

الجدول (1)

### الجدول (1)

يبين المعالم الاحصائية ومعامل الثبات لمقياس المستوى الادراكي والتفكير الابتكاري

معامل الثبات	الاسبوع الثاني		الاسبوع الاول		المتغيرات
	ع++	س-	ع++	س-	
*0.920	3.962	81.800	4.528	81.00	المستوى الادراكي
*0.958	3.768	34.800	2.881	36.600	التفكير الابتكاري

\*معنوي عند نسبة خطأ 0.05 وامام درجة حرية (3=2-5) قيمة (ر) الجدولية = (0.878)



\*

اد. مازن عبد الرحمن كلية التربية - قسم التربية الرياضية - جامعة سوران  
اد. فالح جعاز كلية التربية - قسم التربية الرياضية - جامعة سوران  
اد. صباح محمد مصطفى كلية التربية - قسم التربية الرياضية - جامعة سوران

يتبين من الجدول (1) ان قيم معامل الثبات هي اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند نسبة خطأ 0.05 وامام درجة حرية (3) والبالغة ( 0.878 ) وهذا يشير الى وجود ارتباط عالي بين التطبيقين الاول والثاني في مقياسي المستوى الادراكي والتفكير الابتكاري .

### 3-5 اجراء الاختبارات

تم اجراء الاختبارات في يومي الاربعاء والخميس الموافق 10-11/4/2013

### 3-6 الوسائل الاحصائية

- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 3- معامل الارتباط البسيط

وذلك باستخدام الحزمة الاحصائية ( spss )

### 4- عرض ومناقشة النتائج

للتحقق من صحة الفرضية بانه لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين المستوى الادراكي والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي .تم معالجة البيانات احصائيا وكما مبين في الجدول (2)

## الجدول (2)

معامل الارتباط بين المستوى الادراكي والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

المتغيرات	س-	ع++	معامل الارتباط المحسوبة
المستوى الادراكي	80.800	4.561	*0.461
التفكير الابتكاري	34.200	3.302	

\*معنوي عند نسبة خطأ 0.05 وامام درجة حرية (18) قيمة (ر) الجدولية = ( 0.444 )

يتبين من الجدول (2) ان قيمة (ر) المحسوبة هي اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند نسبة خطأ 0.05 وامام درجة حرية (18) والبالغة ( 0.444 ) وهذا يشير الى وجود ارتباط بين المستوى الادراكي والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي وهذا يناقض فرضية البحث . ونعزو سبب وجود الفروق المعنوية الى عدة اسباب محتملة .:

1- يعد التفكير أعلى مراتب النشاط العقلي ، بينما يشكل الإحساس والإدراك المراحل الأولية في العمليات المعرفية التي تضمن في النهاية نشاطاً منظماً للإحساسات والمدرجات والصور الذهنية التي تصبح في آخر مراحلها الأساس الذي تقوم عليه قدرة الفرد على الابتكار هذا الابتكار الذي يتشكل في النهاية صور متعددة ( إنتاج أو عمليات أو سلوك ابتكاري ) . ( سليم ، 1990 ، 14).

2- ويتميز اطفال هذه المرحلة بسهولة التفكير والادراك للامور المتعلقة باللعب والحركات لانها قريبة من حياتهم وواقعهم وهذا ما أكده (عبده ، 1981 ) من ان "الاطفال في هذه المرحلة العمرية يصلون الى مستوى من القدرة على معرفة العلاقات والروابط التي تصل بين المعاني الكبيرة، مع ملاحظة الاشياء ككل الى ملاحظة الاجزاء والتفاصيل.(عبده ، 1981 ، 108 )

3-وجميع اطفال هذه المرحلة يتميزون بدرجة معينة من التفكير الابتكاري بدرجات متفاوتة في المستوى والنوعية، اذ أن هذه القدرات تظهر في مختلف الأعمار وفي كافة الميادين والمجالات والمهم هو إستثارة هذه القدرات وتدعيمها وتوفير البيئة المناسبة لتنميتها. (قناوي، 1993، 20)

## 5-الاستنتاجات والتوصيات

### 1-5 الاستنتاجات

1-توجد علاقة ارتباط معنوية بين المستوى الادراكي والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي .

### 2-5 التوصيات

1- اجراء دراسات مماثلة على عينات من ذوي الاحتياجات الخاصة ومقارنتها بالدراسة الحالية اذ ان تلك الدراسات شأنها أن يساعد على ترشيد أساليب التنمية للابتكار وتوجيه أنظارنا من أجل توفر الرعاية والتشجيع لتنمية السلوك الابتكاري في المراحل المبكرة من الحياة.

2- وضع خطة تربوية سليمة لطفل الصف الاول الابتدائي بحيث يظهر فيها أهمية الأنشطة الحركية التي تعمل على تنمية التفكير الابتكاري واستخدامها في تنمية مدارك الطفل ومعلوماته

## المصادر

1-- جابر، جابر عبد الحميد، (2003) النمو المعرفي، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

2-كشكول، لبنى رحيم(2000): المستوى الادراكي وعلاقته ببعض التراكيب اللغوية عند اطفال الرياض، اطروحة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

3-كناني،ممدوح(1984): المناخ الابتكاري في الاسرة وعلاقته ببعض الخصائص الاجتماعية والشخصية لدى اعضائها، بحوث نفسية وتربوية، المنصورة، مكتبة ومطبعة النهضة،القاهرة.

- 4- الخولي ، امين انور وآخرون ( 2004): دائرة معارف الرياضة وعلوم التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 5- العبيدي، سهيلة حسين(1997) : دراسة مقارنة في النمو العقلي واخذ الدور بين تلاميذ التربية الخاصة، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة القاهرة.
- 6- سعيد، ايمن حبيب(1966): دراسة اثر استخدام نموذج قائم على المدخل الكلي على تنمية التفكير الابداعي الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي من خلال مادة العلوم، أطروحة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- 7- سرايا، عادل(2007): تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الابتكار، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
- 8- الألوسي ، جمال وخان، علي (1983) : علم نفس الطفولة، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، بغداد .
- 9- سعيد، جنان(2005): اساسيات في علم النفس، ط1 ، مطابع الدار العربية للعلوم، بيروت.
- 10- قناوي ،هدى، محمد (1993) الطفل ورياض الأطفال ، القاهرة ، الأنجلو المصرية.
- 11- عبدة ، داوود(1981): في اكتساب الجملة عند الطفل، المجلة العربية للدراسات الأنسانية، عدد3، المجلد1، جامعة الكويت.
- 12- العمري ،فؤاد(2007): فعالية استخدام برنامج في اللعب على تنمية التفكير الابتكاري لدى أطفال الروضة بمدينة تعز، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم علم نفس الطفل، صنعاء .
- 13- سليم، محمد جابر، (1990) الطفولة البداية السليمة للتربية والبيئة، المؤثر السنوي للطفل المصري، تنشئته وغايته، جامعة عين شمس، القاهرة، مركز دراسات الطفولة المجلد الأول.
- 14- تورنس ،بول (1981): دليل اختبار التفكير الابتكاري باستخدام الحركات والافعال ،ترجمة محمد ثابت علي الدين ،مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة .
- 15- عبد الحميد، جابر، (1981) علم النفس التربوي، القاهرة، دار النهضة العربية.
- 16- البهي ،احمد ، (1984) بعض برامج تنمية الابتكارية بدار الحضانة (دراسة تجريبية ) رسالة ماجستير كلية التربية – جامعة المنصورة

**الملحق (1)**  
**مقياس المستوى الإدراكي**

<p>نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تحمل الصور الحمراء من بين مجموعة اشكال الصور الاخرى .</p>	<p>نعرض على الطفل مجموعة من الكارتات ( تفاحة حمراء ، مصباح منضدي ازرق ، قفارة صفراء ، طائرة ورقية زرقاء ، كرة حمراء ، ضفدعة خضراء ، شمعة بيضاء ، قميص اخضر ، وردة حمراء )</p>	<p>١- ان يميز الاشكال الحمراء من بين مجموعة الاشكال الملونة.</p>
<p>نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تحمل الصور الزرقاء من بين مجموعة اشكال الصور الاخرى .</p>	<p>نعرض على الطفل مجموعة من الكارتات تحمل صور هي ( حصان ازرق ، قلم اخضر ، وردة صفراء ، بلوز احمر ، بالون ازرق ، منضدة خضراء ، قبة صفراء ، صحن احمر ، عصفور ازرق )</p>	<p>٢- ان يميز الاشكال الزرقاء من بين الاشكال الملونة .</p>
<p>نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تحمل الصور الصفراء من بين مجموعة اشكال الصور الاخرى .</p>	<p>نعرض على الطفل مجموعة من الكارتات تحمل صور هي ( قميص اخضر ، بيض ابيض ، ليمونة صفراء ، وردة عباد الشمس صفراء ، ايس كريم ملون ، خيارة خضراء ، دودة سوداء ، جوراب صفراء )</p>	<p>٣- ان يميز الاشكال الصفراء من بين مجموعة الاشكال الملونة.</p>
<p>نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تحمل الصور للاشكال الدائرية من بين مجموعة اشكال الصور الاخرى .</p>	<p>نعرض على الطفل كارتات تتضمن صور هي ( سيارة ، بنت ذات قرصات دائرية ، نفاخت مغلقة ، كعكة تحتوي على زينة ، شمس مدورة )</p>	<p>٤- ان يميز الشكل الدائري من بين الاشكال الهندسية الاخرى .</p>
<p>نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تحمل الصور للاشكال المثلثة من بين مجموعة اشكال الصور الاخرى .</p>	<p>نعرض على الطفل كارتات تتضمن صور هي ( شجرة عيد ميلاد ، جبل ، قطار ، كوخ ، شمس )</p>	<p>٥- ان يميز الشكل المثلث من بين الاشكال الهندسية الاخرى .</p>
<p>نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تحمل الصور الاشكال المربعة من بين مجموعة اشكال الصور الاخرى .</p>	<p>نعرض على الطفل كارتات تتضمن غرفة صور تحتوي ( تلفزيون ، ساعة حائط ، سجادة ، شجرة عيد ميلاد ، هدايا مربعة )</p>	<p>٦- ان يميز الاشكال المربعة من بين الاشكال الهندسية الاخرى.</p>
<p>نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تحمل الصور الاشكال المستطيلة من بين مجموعة اشكال الصور الاخرى .</p>	<p>نعرض على الطفل كارتات تتضمن غرفة نوم تحتوي ( دولاب ، ملابس ، مرآة مستطيلة ، كرسي ، سرير ، زهرية ورد )</p>	<p>٧- ان يميز الاشكال المستطيلة من بين الاشكال الهندسية الاخرى.</p>

<p>نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تمثل المجموعة الأكثر من ( ٢ ) .</p>	<p>نعرض على الطفل مجموعة من الكارتات تحمل عدة صور هي ( ثلاث كرات ، خمس بالونات ، ملعقتان ، شمعة ، اربع نجومات )</p>	<p>٨- ان يميز المجموعة الأكثر من ( ٢ ) .</p>
<p>نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تحمل الاشكال المتشابهة من بين مجموعة الاشكال الاخرى .</p>	<p>نعرض على الطفل كارتات تتضمن صور لعدة اشياء هي ( زهرة حمراء وزهرة صفراء ، تلفزيون ، تلفزيون اخر ، وجه مهرج ، ووجه بنت ، سيارة وسيارة اخرى ، موز وموز )</p>	<p>٩- ان يطابق بين شيلين متشابهين .</p>
<p>نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تحمل الاشياء الطويلة من بين مجموعة الاشياء الاخرى .</p>	<p>نعرض على الطفل كارتات تتضمن عدة صور هي ( نخلة ، درج ، سارية ، علم ، قلم ، منضدة )</p>	<p>١٠- ان يميز الاشياء الطويلة .</p>
<p>نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تمثل الاشياء التي توجد داخل البيت .</p>	<p>نعرض على الطفل كارتات تتضمن كارت رئيس يحتوي على صورة بيت والكارتات الباقية تتضمن ( سرير ، سيارة النظافة ، كرسي ، مرجوحة ، تلفون )</p>	<p>١١- ان يحدد الاشياء التي توجد داخل البيت .</p>
<p>نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تمثل الاشياء التي توضع فوق المنضدة من ضمن بقية الاشياء .</p>	<p>نعرض على الطفل كارتات ذات قسمين الاول كارت بصورة منضدة وبقية الكارتات تحتوي على صور ( قدح ، مزهرية ، سجادة ، سلة مهملات ، شمعة )</p>	<p>١٢- ان يحدد الاشياء التي توضع فوق المنضدة .</p>
<p>نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تمثل الاحجام الكبيرة من بين بقية الاشكال الاخرى .</p>	<p>نعرض على الطفل كارتات تتضمن صور هي ( كوب صغير ومتوسط وكبير ، صحن فاكهة كبير ومتوسط وصغير ، لعبة كبيرة ومتوسطة وصغيرة )</p>	<p>١٣- ان يميز الاحجام الكبيرة .</p>
<p>نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تمثل الاحجام الصغيرة من بين الاشكال الاخرى .</p>	<p>نعرض على الطفل كارتات تتضمن صور هي ( كرة كبيرة ومتوسطة وصغيرة ، قنينة حليب صغيرة وكبيرة ، كتاب كبير ومتوسط وصغير )</p>	<p>١٤- ان يميز الاحجام الصغيرة .</p>

نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تمثل وقت الصباح من بين بقية الاشياء الاخرى .	نعرض على الطفل كارتات تتضمن كارت رئيسي يحتوي شمس وبقية الكارتات تمثل صور لعدة اشياء هي ( طفل نائم ، عصفور يغرد ، شخص يفرش اسنانه ، شخص يتناول الفطور )	١٥- ان يميز وقت الصباح .
نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تمثل فصل الصيف من بين بقية الاشياء الاخرى .	نعرض على الطفل كارتات تتضمن كارت رئيسي يمثل صورة شمس مشرقة وبقية الكارتات تتضمن صور لاشياء هي ( طفل يسبح ، طفل يتناول المرطبات ، قفازات ، قميص نصف كم )	١٦- ان يميز وقت الصباح .
نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تمثل الكميات الكثيرة من بين الكميات الاخرى .	نعرض على الطفل كارتات تتضمن صور لاشياء هي ( ثلاثة اقداح تحتوي على كميات غير متساوية وثلاث قناني تحتوي على كميات غير متساوية وثلاث سلالات غير متساوية الحجم )	١٧- ان يحدد الكميات الكثيرة .
نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تمثل الكميات القليلة من بين الاشكال الاخرى .	نعرض على الطفل كارتات تتضمن صور لاشياء ذات كميات غير متساوية وهي ( فواكه بكميات غير متساوية ، اقلام غير متساوية ، بيض بكميات غير متساوية )	١٨- ان يميز الكميات القليلة .
نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات التي تمثل الاشياء الاثقل من بين مجموعة الاشكال الاخرى .	نعرض على الطفل كارتات تتضمن صور لاشياء مختلفة الازان هي ( تمر ، برتقالة ، رقي ، بيضة ، فرخ بطء ، لعبة صغيرة ، سيارة ، طائرة )	١٩- ان يميز الاشياء الاثقل .
نطلب من الطفل ان يستخرج الكارتات وبصيغة مرتبة الاول في كل من الاشكال المعروضة .	نعرض على الطفل كارتات تتضمن صور لاشياء متسلسلة هي ( ثلاث شجرات ، ثلاث زهرات ، اربعة قلوب )	٢٠- ان يحدد الترتيب الاول للاشياء .
نطلب من الطفل ان يستخرج الكارت الذي يمثل ترتيبه الاخير في كل من الاشكال المعروضة .	نعرض على الطفل كارت يتضمن صور لاشياء هي ( بطء وفرادها ، ثلاث كرات ، خمس بالونات )	٢١- ان يختار الترتيب الاخير للاشياء .
نطلب من الطفل ان يوصل كل جزء في الكل التسابع له من الصور المعروضة عليه .	نعرض على الطفل كارتات تحتوي على صور تمثل ( طفل وام ، قذح قرورة فيه عصير ، عجلة وسيارة )	٢٢- ان يوصل كل جزء بكله .



## الملحق (2)

### مقياس التفكير الابتكاري

وهو مقياس يتكون من اربعة أنشطة وهي :

- **النشاط الاول :كم طريقة** :يحدد للمختبر خطان بمسافة محدهه ويطلب منه ان يقطع المسافة بين الخطين بعدة طرق ويسجل للمختبر كل استجابة حركية يقوم بها .وفي كراسة التعليمات تمنح درجة لكل استجابة جديدة
- **النشاط الثاني :تقليد الحركات**:يطلب من الطفل ان يقلد حركات يطلبها منه المعلم مثلا (هل تستطيع ان تقلد الشجرة في الهواء – وتقليد الارنب عندما احد يعاكسه ---الخ ) .وفي كراسة التعليمات تعطى درجة لكل استجابة صحيحة .
- **النشاط الثالث:بكم طريقة** يمكنك رمي علية الكبريت الفارغة في سطل الزباله ويسجل المعلم الاستجابات التي يقوم بها الطفل .
- **النشاط الرابع :الاستعمالات** :ماهي الاستعمالات لعلبة الكبريت ان لم تكن تنوي رميها بماذا يمكنك ان تستخدمها وعلى المعلم ان يسجل استجابات الطفل التي يقوم بها .

جامعة سوران  
فاكلتي التربية  
سكول تربية رياضية

## علاقة المستوى الادراكي بالتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

ا.م.د بيريفان عبدالله

م.م ايمن الياس

م.م ادريس احمد

2013-2014

