

قياس أثر الاستثارة الانفعالية لطلبة التربية الرياضية عند أداء الامتحانات العملية لبعض الألعاب
الفرقية والفردية

م.م أيمن اليأس عزو

أ.فالح جعاز شلش

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى قياس أثر الاستثارة الانفعالية لطلبة التربية الرياضية عن أداء الامتحانات العملية لبعض الألعاب الفرقية والفردية وكذلك التعرف على الاستثارة الانفعالية لدى طلاب المرحلة الرابعة في أداء الامتحانات العملية لبعض الألعاب الفرقية والفردية. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

واشتملت عينة الدراسة على (60) طالب من طلبة سكول التربية الرياضية / فأكلتي التربية- جامعة سوران للعام الجامعي 2012-2013م، وقد تم تقسيمهم عشوائياً إلى أربع مجاميع مجموعتان للألعاب الفرقية ومجموعتان للألعاب الفردية وكل مجموعة مكونة من (15) طالب وطالبة.

ومن أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان بأن قيمة الوسط الحسابي وبعض الألعاب الرياضية هو أقل من المتوسط النظري للمقياس مما يدل على إن الاستثارة الانفعالية لديهم منخفضة لبعض الألعاب، حيث ظهر بأن بعض القيم المحسوبة أكبر من القيم الجدولية عند درجة حرية (14) لكل لعبة وعند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الدرجات المحسوبة والدرجات الجدولية ولكل لعبة من الألعاب الرياضية أفرقيه(كرة القدم، كرة اليد)، والفردية(العاب القوى،العاب المضرب). وكذلك التعرف على الاستثارة الانفعالية عند الألعاب الرياضية(كرة القدم،كرة اليد،الساحة والميدان،العاب المضرب). وتمت المقارنة بين قيم الاستثارة الانفعالية بين الألعاب الرياضية (كرة القدم،كرة اليد،الساحة والميدان،العاب المضرب).

قياس أثر الاستشارة الانفعالية لطلبة التربية الرياضية عند أداء الامتحانات العملية لبعض الألعاب الفرعية والفردية

م.م أيمن اليأس عزو

أ.د فالح جعاز شلش

1-التعريف بالبحث

1-1المقدمة وأهمية البحث

يعد مجال التربية الرياضية في يومنا هذا مجال خصباً ذات طبيعة علمية تعتمد على البحوث والدراسات والاستفادة من التداخل بين العلوم مستخدماً "المزيد من النظريات والمعلومات التي تهدف لتحقيق أعلى مستويات الانجاز الرياضي، سواء كان باستخدام العلوم الرياضية والتطبيقية أو الوسائل العلمية وأساليب التدريس الحديثة من أجل حل المشاكل التي تواجه المتعلم في تحقيق أحسن أداء فني أو أفضل مستوى في مختلف الألعاب الرياضية.

إن الألعاب الرياضية تتميز بمستويات مختلفة سواء أكانت تلك الألعاب فرعية أو فردية ولتحقيق المستويات المرضية أو الانجازات الكبيرة لابد من إن يكون هدف القائمين على العملية التعليمية استخدام أفضل الطرائق وأدق الوسائل وأكفنها من أجل تحقيق الأهداف المرسومة. وتعتبر الجوانب النفسية للتطبيق الميداني والحقيقي لمكونات لشخصية الحقيقية للاعبين والطلبة في ظروف المنافسة أو الظروف الغير اعتيادية التي تتسم بالتوتر والشد النفسي المرتبط بتحقيق الانجاز أو الأداء أو الدرجة لهذا فان الاهتمام بهذا الجانب يعد الأهم في هذه المرحلة وهو جانب ارتباط علوم الرياضية بالعلوم الأخرى من حيث التطبيقات الميدانية التي يسعى من خلالها إلى الارتقاء بالمستويات الرياضية في مختلف المهارات والأنشطة. وتعد الاستشارة وتوجيهها من خلال التدريب والمنافسات الرياضية فضلاً عن إبقاء مستوى الاستشارة في الحدود الطبيعية والتي تسهم في تطوير مستوى الإنجاز والأداء والقدرة على التحكم بالضغوط النفسية التي لها تأثير في توتر المجاميع العضلية الكبيرة، لذا فان فهم سلوك وخبرة أطلبه بالنشاط الرياضي من خلال البحث في الحالات النفسية تعد الأهم في هذا الموضوع. وتعتبر الاستشارة الانفعالية إحدى المواضيع المهمة، وتكمن أهميه البحث في دراسة الاستشارة الانفعالية والتعرف عليها وتأثيرها على أطلبه ومحاولة قياسها عند أداء بعض الامتحانات العملية ضمن الألعاب الرياضية (الفردية والفردية) .

2-1 مشكلة البحث

لا تمضي حياة الإنسان على وتيرة واحدة وعلى نمط واحد وإنما هي مليئة بالخبرات والتجارب المتنوعة التي تبعث فيها مختلف الانفعالات والحالات الوجدانية والاستشارة فالإنسان يشعر بالخوف والقلق تارة وبالأمن والطمأنينة تارة أخرى . ويشعر بالفرح بعض الوقت وبالحزن والكآبة في بعض الأحيان . وهكذا نجد أن حياة الإنسان في تقلب مستمر وتغير دائم. وهذا لا شك يضيف على الحياة جزءاً كبيراً مما لها من قيمة وما لها من متعة . لهذا تعد عملية الإعداد النفسي للطلاب للحياة العامة عموماً أو في المجال الرياضي خصوصاً استثماراً "اقتصادياً" في الوقت والجهد لتحقيق أفضل النتائج والتقليل من الضغوط النفسيه التي تواجه الطلبة وخاصة أثناء أداء الاختبارات والتي تتميز بدرجة مرتفعة من الاستشارة .

إذ إن هناك تبايناً في مستوى الاستثارة الانفعالية لدى الطلبة وهي من المتغيرات المهمة في تحقيق الأداء في الاختبارات الرياضية والتي يجب أن يتمتع بها الطلاب من العوامل المساعدة على تحقيق أداء أفضل وصولاً للنتيجة المرجوة في الامتحانات. هذا ما يظهر واضحاً من خلال خبرة الباحثان عندما يتأثرون الطلبة بالمواقف السلبية خلال الامتحانات فيفقدون أعصابهم نتيجة الاستثارة العالية التي تحدث لديهم نتيجة ضعف التحكم بالاستثارة الانفعالية خلال المواقف المفاجئة مما يسبب ضعف في الأداء المهاري والخططي للطلاب ويواجهون صعوبات لتلافي هذه المواقف، لذا فمن خلال هذا العمل البحثي المتضمن قياس أثر الاستثارة الانفعالية لطلبة التربية الرياضية عند أداء الامتحانات العملية لبعض الألعاب الفرعية والفردية فبواسطة هذه الدراسة سنتمكن من مواجهه الحالات السلبية التي تحدث خلال الامتحانات من ضعف و انخفاض الاستثارة أو ارتفاعها وكيفية توجيه الطالب للتحكم بها وجعلها فعالة وتحقيق أداءها المطلوب في الامتحانات .

3-1 أهداف البحث:

- 1- قياس أثر الاستثارة الانفعالية لطلبة التربية الرياضية عند أداء الامتحانات العملية لبعض الألعاب الفرعية والفردية.
- 2- التعرف على الفروق في الاستثارة الانفعالية لدى طلاب المرحلة الرابعة في أداء الامتحانات العملية لبعض الألعاب الفرعية والفردية .

4-1 فرض البحث :

هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في الاستثارة الانفعالية لدى طلبة المرحلة الرابعة في أداء الامتحانات العملية لبعض الألعاب الفرعية والفردية .

5-1 مجالات البحث :

- 1- 5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الرابعة من سكول التربية الرياضية / فاكلتي التربية / جامعة سوران

5-1-2- المجال الزمني: 27 / 11 / 2012 م لغاية 10 / 1 / 2013 م

- 1- 5-3- المجال المكاني : ملاعب سكول التربية الرياضية / ثاكلتي التربية / جامعة سوران

6-1 تحديد المصطلحات :

* الاستثارة:

" هي القوة التي تطلقها الطاقة الكامنة المخزونة في أنسجة جسم الكائن الحي التي تبدو في صورة النشاط للاستجابة. (17 . 264)

الاستثارة الانفعالية :

هي استجابة الفرد للبيئة وتكون مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بشدة السلوك (4 ، 272)

2-الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 الاستثارة الانفعالية

أن تفاعل الفرد المستمر مع بيئته الخارجية أكسبته علاقات معينة بالنسبة للأشياء والظواهر والأحداث مما جعل الفرد يمتلئ بالانفعالات المختلفة من فرح وسرور ومن رهب وخوف وغضب وكراهية وتنشأ الانفعالات من خلال تفاعل الفرد مع الخبرات التي يتعرض لها، إذ لا يمكن صدها أو كفها على الرغم من أنها قد تسبب في شعور الفرد عدم قدرته على السيطرة على السلوك والتحكم به والانفعالات جانب شعوري يشير إلى إحساس وتأثير الفرد بالانفعالات وجانب سلوكي يشير إلى الحركات التعبيرية كتغيرات الوجه والأطراف والتغيرات العضلية المصاحبة للانفعالات كسرعة دقات القلب وسرعة التنفس. (1 ، 153)

الرياضة ذات أهمية خاصة في تطوير الانفعالات وتعبيرات الرياضيين في المباريات تختلف في مستوياتها ونوعيتها عن الانفعالات في الحياة اليومية وغالباً ما تمتلك طابعاً "حيوياً" متميزاً لكونها تزيد من النشاط الحيوي للأجهزة العضوية.

فقد عرفها المليجي (1972): " حالة اضطرابا بات وتغيرات مصحوبة بإثارة وجدانية تتميز بمشاعر واندفاع نحو السلوك " (مصدر سبق ذكره، 149)

أما ثامر محسن فعرفة (1990): " اضطرابا بات حادة تشمل الفرد كله وتؤثر في سلوكه وخبرته الشعورية وظيفته الحيوية تنشأ من مصدر نفسي (5 ، 30)

إضافة إلى ما سبق يعد الأداء الرياضي احد أنواع الأداء الذي يمارسه الإنسان والذي تكون للانفعالات النفسية دور مهم فيه سوى إثناء ممارسة التدريب أو في حالات المنافسة ويكون لها تأثير سلبي أو ايجابي في العمليات الوظيفية من جهة وفي السلوك الخاص بالفرد الرياضي من جهة أخرى، وبصورة ادق فانه لا يمكن التعرف أو الجزم بان هذا الانفعال سلبي أو ايجابي إلا بعد أن تتم مقارنته مع نتيجة الأداء أو الإنجاز وهذا يتوقف على طبيعة الأداء ونوع الرياضة الممارسة ومستوى الرياضيين من حيث الخبرة والتجربة والمرحلة العمرية ومستوى الإنجاز.

وفي المجال الرياضي نلاحظ استخدام الكثير من العبارات التي تعبر عن مستوى التوتر والاستثارة للاعب في المواقف الرياضية المختلفة أو قد تعبر عن درجة نشاط بعض أجهزة الجسم مثل ظهور بعض الأعراض الفسيولوجية بدرجة واضحة على اللاعب كسرعة دقات القلب أو سرعة التنفس أو التوتر العضلي أو كثير من التعرق وغير ذلك من الأعراض.

وقد اهتم الباحثون في مجال علم النفس بدراسة ظاهرة الاستثارة وحاولوا مفهومها وعلاقتها بالنشاط الرياضي. فقد ترى (زينب) نقلاً عن (كوكس) إلى إن مفهوم الاستثارة " يتطلب معرفة التحولات الأساسية التي تحدث في الجسم عند استشارة اللاعب ويصف الاستثارة بأنها درجة التنشيط للأعضاء التي تكون تحت سيطرة الجهاز العصبي المستقل " (6 ، 19) .

2-1-2 الاستثارة الانفعالية في المجال الرياضي :

تمثل الاستثارة ظاهرة فسيولوجية محايدة ، حيث ترتبط بكل من الانفعالات الموجبة والسالبة ، وتلعب فسيولوجية الجهاز العصبي دورا رئيسا في الاستثارة بقسميه السمبثاوي والباراسمبثاوي .

وتعرف الاستثارة بأنها مجموعه ردود أفعال نفسيه وجسميه تجعل الشخص مبهجا وتميزا وعلى درجه عاليه من الوعي. (22 ، 90).

إن تفاعل الفرد المستمر مع بيئته الخارجية اكسبه علاقات معينه بالنسبة للأشياء والظواهر والإحداث مما جعل حياة الفرد تمتلئ بالانفعالات المختلفة من فرح وسرور ومن رهب وخوف وغضب وكراهية وتنشأ الانفعالات من خلال تفاعل الفرد مع الخبرات التي يتعرض لها ، إذ لا يمكن صدها أو كفها على الرغم من أنها قد تسبب في شعور الفرد بعدم قدرته على السيطرة على السلوك والتحكم به والانفعالات جانب سلوكي يشير إلى الحركات التعبيرية كتعبيرات الوجه، والإطراف والتعبيرات الفصليية المصاحبة للانفعالات كسرعة دقات القلب وسرعه التنفس. (11 ، 191)

تستخدم الاستثارة الانفعالية للتعبير عن حالة الرياضي الانفعالية قبل المسابقات الرياضية ، وتكون الاستثارة الانفعالية عالية في الرياضات التي تتطلب عمل العضلات الكبيرة مثل رفع الإثقال ، بينما في الرياضات التي تتطلب عمل العضلات الصغيرة مثل الرماية بالقوس والسهم تكون الاستثارة الانفعالية منخفضة . كما يكون ارتفاع درجة الاستثارة الانفعالية ضروري للأداء الرياضي الذي يتطلب القوه العضلية والسرعة ، بينما يكون هذا الارتفاع معوق للأداء الرياضي الذي يتطلب التوافق الحركي . إن رفع الروح المعنوية في مواجهة الاستثارة الانفعالية تعتبر مهمة إنشاء المنافسة الرياضية لدى الطلاب الذين يجب إن يعتنوا باستعمال الاستراتيجيه المناسبه لهم وقد يتطلب ذلك التحكم بالقلق ، ويحتاج الفريق لاستراتيجيات مختلفه ومتباينه عما يحتاجه الطالب بذاته ، ويستطيع المدرس إن يلعب دورا مهما في ذلك من خلال استعمال طرق للتهيئة النفسية .

2-1-3 مفهوم الاستثارة الانفعالية :-

لقد ظهرت بعض التعاريف التي تبين مفهوم مصطلح الاستثارة الانفعالية فهو " عبارة عن حالة تمتاز بقوة ورغبة في عمل سلوك معين (10 ، 59) ، إما ارنوف فبين ان " الانفعالات أو الوجدانيات حدث داخلي لان هذا الحدث قد يثير بدوره مظهرا خارجيا يدل عليه وأحيانا ينزع لمظهر فجأة ويصعب التحكم به (2 ، 133) وقد يكون الانفعال " عبارة عن حالة شعورية ذاتية في الكائن الحي تصاحبها تغيرات فسيولوجية داخلية ومظاهر تعبيرية خارجية قد تعبر غالبا عن نوع الانفعال (15 ، 438) لذا فإن الانفعال عبارة عن حالات فسيولوجية تحدث للأفراد وتعمل على توجيه سلوكهم حسب نوع الاستثارة إن كانت ايجابية او سلبية وبالتالي تؤثر في مستواه وكثيراً ما يستخدم في أثناء المنافسات عبارات تدل على الإثارة وبث روح الحماس للاعب وتحديداً من قبل المدربين بغية الوصول باللاعب للأداء المطلوب إنجازه. وتكثر حالات الاستثارة والتعبئة النفسية قبل المنافسة وخلالها عن طريق تشجيع اللاعبين وبث روح الحماس في نفوسهم لضمان تحقيقهم لأحسن مستوى في الأداء. وكذلك نجد إن " الانفعالات تلعب دوراً مهماً وبالغ الأثر في حياة اللاعب الرياضية ، إذ ترتبط بسمات شخصيته وسلوكه ودوافعه وحاجاته

وبأنواع الأنشطة التي يمارسها ، إذ لا توجد على الإطلاق أنواع من الممارسات الرياضية دون أن تصطبغ بالانفعالات". (13 ، 41)
وكما يكون ارتفاع درجة الاستثارة الانفعالية للاعب لمستوى جيد ضروري للأداء الرياضي الذي يتطلب التوافق الحركي الجيد للاعب مما يؤكد لنا أداء مهاري مفيد ومؤثر للفريق ككل .

2-2 الدراسات المشابهة

1-2-2 دراسة محمد حسين حميدي وآخرون(2004) الموسومة تأثير تمرينات الاسترخاء الذاتي- التخلي في الاستثارة الانفعالية وبعض المتغيرات الكينماتيكية من البدء إلى اجتياز الحاجز الأول في عدو 110م حواجز
وهدف البحث إلى التعرف على تأثير تمرينات الاسترخاء (الذاتي_ التخلي)في الاستثارة الانفعالية لدى عدائي 110م حواجز، وكذلك التعرف على بعض المتغيرات الكينماتيكية لعدو 110م حواجز للرجال للاختبارات القبلية والبعيدة لمجموعات الدراسة وكالاتي:-

- متغير الزمن من البداية إلى اجتياز الحاجز الأول والتعرف على زمن خطوة الحاجز والتعرف على المسافة قبل الحاجز الأول والتعرف على المسافة بعد الحاجز الأول ، استعان الباحثون بوسائل إحصائية منها ،الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار T للعينات المتساوية ، اختبار F طريقة تحليل التباين ، اختبار اقل فرق معنوي (L. S .D) وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات وهي: إن تدريبات الاسترخاء الذاتي والتخلي قد أثرت وبشكل واضح في خفض درجة الاستثارة الانفعالية، هناك تأثير للبرامج التدريبية في تطور الزمن من البداية إلى المانع الأول وللمجاميع التدريبية الثلاث. كانت النتائج لصالح المجموعتين التجريبيتين فيما يخص زمن خطوة الحاجز مما دل على فعالية المنهجين المستخدمين في تطوير الشروط الفنية والميكانيكية لأداء خطوة الحاجز. ظهر أن منهجي الاسترخاء الذاتي والتخلي قد اثر في تقليل المسافة قبل الحاجز. وجود تطور في الاختبارات البعيدة للمسافة بعد الحاجز للمجموعتين التجريبيتين. (14 ، 55)

2-2-2 دراسة ميثم صالح كريم(2008) الموسومة: مقارنة في الاستثارة الانفعالية عند أداء الامتحانات العملية لبعض الألعاب الفرعية والفردية لدى طلاب التربية الرياضية تهدف الدراسة إلى التعرف على الاستثارة الانفعالية لدى طلبة المرحلة الأولى في أداء الامتحانات العملية لبعض الألعاب الفرعية والفردية .

والتعرف على الفروق في الاستثارة الانفعالية لدى طلاب المرحلة الأولى في أداء الامتحانات العملية لبعض الألعاب الفرعية والفردية حدد الباحث عينة البحث بطلاب المرحلة الأولى لكلية التربية الرياضية في جامعة بابل والبالغ عددهم (110) طالب، وتم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية الوسط الحسابي -الانحراف المعياري معامل الارتباط بيرسون- النسبة المئوية الاختبار التائي لعينه واحده (T) - تحليل التباين لدلالة الفروق بين أكثر من عينتين (مستقلة) - أدق فرق معنوي(تيوكي) ، وتم التوصل إلى الاستنتاجات منها إمكانية التعرف على الاستثارة الانفعالية عند الألعاب الرياضية (كرة القدم، كرة السلة، الجمناستك، الإثقال) وإمكانية المقارنة بين قيم الاستثارة الانفعالية بين للألعاب الرياضية (كرة القدم، كرة السلة، الجمناستك، الإثقال). (19 ، 76)

3-2-2 دراسة شيماء علي خميس (2010) الموسومة: الاستثارة الانفعالية وعلاقتها بالذات المهارية للاعبين بعض فرق الكرة الطائرة الشباب

يهدف البحث للتعرف على الاستثارة الانفعالية والذات المهارية للاعبين الكرة الطائرة الشباب لمنطقة
الفرات الأوسط للموسم (2009-2010) والتعرف على نوع العلاقة بين الاستثارة الانفعالية والذات
المهارية وشملت عينة البحث لاعبو بعض فرق الكرة الطائرة الشباب ، وتوصل الباحث إلى
استنتاجات منها امتلاك عينة البحث لاستثارة انفعالية مرتفعة وذات مهارة منخفضة . وهناك علاقة
عكسية بين الذات المهارية والاستثارة الانفعالية لعينة البحث. (8 ، 124)

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية وذلك لملائمته وطبيعة البحث.

3-2 مجتمع وعينة البحث:-

مجتمع البحث أشتمل طلبة المرحلة الرابعة لسكول التربية الرياضية/ فأكلتي التربية في جامعة
سوران والبالغ عددهم (82) طالب وبطريقة عشوائية ، تم اختيار عينه البحث والبالغ عددهم (60)
طالب ويشكلون نسبة (73,17%) من مجتمع البحث. يوضح الجدول (1) العدد والنسبة المئوية
للعينة ومجتمع البحث وكما يأتي :

جدول (1)

يوضح عدد النسبة المئوية لعينه ومجتمع البحث

النسبة المئوية	مجتمع البحث	التجربة الرئيسية	الألعاب
18.29%		15	كرة القدم
18.29%		15	كرة اليد
18.29%		15	الساحة والميدان
18.29%		15	العاب المضرب
12,20%		10	العينة الاستطلاعية

المستبعدون	12	14,64%
المجموع	82	70
		100%

3-3 أدوات وأجهزة البحث :-

- الملاحظة

- الاستبانة (مقياس الاستثارة الانفعالية)

- جهاز كومبيوتر نوع (4 puntium).

- ساعة توقيت الكترونية نوع (festal).

4-3 إجراءات البحث الميدانية :-

1-4-3 إجراءات إعداد مقياس الاستثارة الانفعالية :-

استعمل الباحثان مقياس الاستثارة الانفعالية * الذي يهدف إلى التعرف على درجة الاستثارة الانفعالية لدى عينة البحث في موقف المنافسة الرياضية والذي أعده (دورثي.ف. هاريسون) وعربه (اسامه كامل راتب 1997) (3 ، 272) ويتميز هذا المقياس كونه يصلح لقياس الاستثارة الانفعالية وله درجة عاليه من الصدق والثبات والموضوعية ويتكون هذا المقياس من (50) فقره والاجابه على هذه الفقرات تكون على ثلاثة بدائل وتقسم الدرجات كالآتي:-

(3درجة غالبا) (2 درجة أحيانا) (1 درجة نادرا)

وقد تم تعريف المقياس وإخضاعه لبعض التعديلات لأجل تطبيقه على الطلبة وذلك من خلال عرض المقياس على الخبراء والمختصين.

2-4-3 تحديد صلاحية الفقرات :-

بعد ان تم تعديل فقرات المقياس بما يتلاءم وعينة الدراسة عرضت على عدد من المختصين من علم النفس الرياضي والقياس والتقويم والعلوم النفسية والتربوية لبيان صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضع لأجله وكما في الجدولين (2,3) أدناه:-

جدول (2)

يوضح ارقام الفقرات المحذوفة والمعدلة والتي تم تعديلها بشكل بسيط والتي لم يجري عليها اي تعديل

العبارات	رقم الفقرة
الفقرات التي تم حذفها	20 - 24 - 28 - 46 - 48
الفقرات التي تعديلها	10 - 11 - 22 - 29 - 41 - 45
الفقرات التي تم اضافة تعديل بسيط	1 - 3 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 12 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 21 - 23 - 26 - 30 - 31 - 32 - 33 - 35 - 36 - 37 - 38 - 40 - 42 - 43 - 44 - 47 - 49 - 50
الفقرات التي لم يجري عليها اي تعديل	2 - 4 - 13 - 25 - 27 - 34 - 39

جدول (3)

يوضح الفقرة وعدد الخبراء الموافقين والغير موافقون والنسبة المئوية

ت	رقم الفقرة	الخبراء		النسبة المئوية
		موافقون	غير موافقون	
1	2-4-13-25-27-34-39	8	-	100%
2	1-3-5-6-7-8-9-10-11-12-14-15-16-17-18-19-21-22-23-26-33-35	7	1	87,5%
3	29-30-31-32-36-37-38-40-41-42-43-44-45-47-49-50	6	2	75%
4	20 - 24 - 28 - 46 - 48	5	3	62,5%

3-4-3 التجربة الاستطلاعية:-

اجري الباحثان تجربة استطلاعية يوم الثلاثاء المصادف 4 / 12 / 2012 على (10) طلاب من طلاب المرحلة الدراسية الرابعة في امتحان الكرة الطائرة وتشكل نسبتهم (12,20%) من مجتمع البحث، وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية لغرض تحديد الزمن اللازم للإجابة على فقرات الاستبيان وكذلك التعرف على الصعوبات والعقبات وتنظيم إدارة المختبرين (18، 114) وبعد الانتهاء من إجراء التجربة الاستطلاعية تبين إن فقرات المقياس كانت واضحة من قبل أفراد العينة وكذلك بدائل الإجابة والتعليمات في حين كان وقت استكمال التأثيرات لجميع أفراد عينة التجربة (20-30) دقيقة .

4-4-3 طريقة تصحيح المقياس :-

(ان عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجه مناسبة لكل فقره وحسب إجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح الذي هو عبارة عن الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل عن وجود النتيجة التي تقاس) حيث تكون المقياس من (45) فقره ، الفقرات الايجابية (23) فقره تكون إجابتها (1,2,3) ، والفقرات السلبية (22) فقره تكون إجابتها (1,2,3) .

جدول (4)

يوضح بدائل الاجابه وأوزان الفقرات لمقياس الاستثارة الانفعالية

نادرا	أحيانا	غالبا	بدائل الاجابه وزن ألفقره
3	2	1	الفقرات الايجابية
1	2	3	الفقرات السلبية

5-4-3 حساب الدرجة الكلية :

بعد التأكد من الفقرات أصالحه والملائمة والتي يمكن من خلالها معرفة الاستثارة الانفعالية لدى عينة البحث في بعض الألعاب الفرقية (كرة القدم، كرة اليد) وبعض الألعاب الفردية (الساحة والميدان ، العاب المضرب) أصبح المقياس بصورته النهائية متكون من (45) فقره . لذا فإن اعلي درجة محتمله يحصل عليها الطالب (135) وادني درجة (45) لان تقدير الاجابه ثلاثي ، وبهذا يكون الوسط النظري إي درجة الحياد (90) . حيث انه كلما كانت درجة المستجيب اعلي من الوسط النظري كلما كان ذلك مؤشر على انه الاستثارة الانفعالية عاليه ستؤثر سلبيا على أداء الطالب في اللعبة الممارسة وكلما كانت درجة المستجيب نفس الوسط النظري أو اقل كان ذلك مؤشر على إن الاستثارة الانفعالية مقبولة وتؤدي إلى الأداء الأمثل في اللعبة .

6-4-3 الأسس العلمية للمقياس:-

إن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص السيكولوجية التي يجب توفرها في المقياس النقي ومهما كان الغرض من استخدامها (9، 409) وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص والشروط من أجل ضمان جودة وصلاحيه المقاييس المستخدمة بالمقياس والتقويم .

1-6-4-3 صدق المقياس :-

يشير مفهوم الصدق إلى الصحة أو الصلاحيه إلى إن الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون إن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها (7، 111).

إذ إن الصدق يعني "إن الاختبار يقيس ما وضع لأجل قياسه ولا يقيس شيئاً آخر وقد تم التحقق من صدق المقياس من خلال إيجاد الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض المقياس على مجموعته من الأساتذة المختصين وبعد إجراء الوسائل الإحصائية تم استخراج الصدق الظاهري .

3-4-6-2 ثبات المقياس :-

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في القياس ويتعين توفره في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام ، فثبات الوحدات يعني " إن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا كرر إجراءه على الأفراد أنفسهم وفهم وفظي الظروف نفسها روف نفساً (20، 269) أد إجراء التجربة الاستطلاعية لآبد من معرفة معامل ثبات المقياس والذي يعني "إعطاء نفس الدرجة أو مقاربه لها عند أعاده الاختبار" إذ تم الحصول على معامل ثبات عالي بين أداء الاختبار الأول وأعاده الاختبار من خلال تطبيق نفس المقياس على نفس عينة التجربة الاستطلاعية وبظروف مشابهه وبعد مرور أسبوع من الاختبار الأول ظهرت قيمة ثبات المقياس (87,4) وهو ثبات عالي من خلال استخدام قانون معامل ارتباط بيرسون وهذا يدل على ملائمة الاختبار لإفراد العينة.

3-5 التجربة الرئيسية :-

بعد استكمال إجراءات استطلاع المقياس على أفراد التجربة الاستطلاعية والتعرف على الصعوبات ، اجري الباحثان التجربة الرئيسية خلال المدة المحصورة بين (2012/12/3 لغاية 2012/12/19) على ملاعب وصالة قسم التربية الرياضية / فأكلتي التربية /جامعة سوران ، وبعد إعداد أداة البحث بالشكل النهائي والمكون من (45) فقرة وتم تحديد العينة الأصلية والبالغ عددهم (60) طالب وطالبة من المرحلة الرابعة لقسم التربية الرياضية / فأكلتي التربية /جامعة سوران ونشكل نسبة (73,16%) من مجتمع البحث وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الأساسية قام الباحثان بجمع البيانات الخاصة بأفراد عينة البحث وترتيبها في جداول تمهيداً لتحليلها إحصائياً.

3-6 الوسائل الإحصائية:-

- 1- الوسط الحسابي (س⁻)
- 2- الانحراف المعياري(ع)
- 3- معامل الارتباط (بيرسون)
- 4-النسبة المئوية (12 . 270)
- 5- الاختبار التائي (T) (288 . 21)،
- 6- تحليل التباين لدلالة الفروق بين أكثر من عينتين مستقلة (16 . 208)

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-4 التعرف على الاستثارة الانفعالية حسب الألعاب الرياضية:

لغرض تحقيق الهدف الأول للبحث التعرف على الاستثارة الانفعالية حسب الألعاب الرياضية تم حساب الدرجة الكلية لكل طالب على المقياس، فإذا كانت درجته المحسوبة اعلي من المتوسط النظري إي درجة الحياد والبالغ (90) درجه فان دل ذلك على انه من ذوي الاستثارة الانفعالية العالية ، إما إذا كانت الدرجة تساوي أو ادني من المتوسط النظري فانه من ذوي الاستثارة الانفعالية المنخفضة. ومن اجل معرفة الدلالة الإحصائية للفروق بين الوسط الحسابي والمتوسط النظري تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحده (T) . والجدول(5) يوضح ذلك:

جدول(5)

يوضح الوسط الحسابي والمتوسط النظري والانحراف المعياري وقيمة الاختبار التائي لكل عينة

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العينة	الألعاب
	الجدوليه	المحسوبة						
معنوي	2.14	10.51	14	90	4,99	76.46	15	كرة اليد
غير معنوي		0,675	14	90	4.59	89.2	15	كرة القدم
غير معنوي		1.99	14	90	4.41	87.73	15	الساحة والميدان
معنوي		6.46	14	90	2.6	85,67	15	العاب المضرب

يتبين من الجدول أعلاه بأن قيمة الوسط الحسابي لكل الألعاب الرياضية هو اقل من المتوسط لنظري للمقياس إلا إن الوسط الحسابي في لعبتي كرة القدم والساحة والميدان قريب إلى الوسط النظري إلى حد ما ، ويأتي بعدهما الوسط الحسابي لألعاب المضرب إلا إن الوسط الحسابي لكرة اليد ابعد من بقية الألعاب الثلاث من الوسط النظري مما يدل على إن الاستثارة الانفعالية لديهم منخفضة لكنها مختلفة وجاءت قيم الاختبار التائي تؤكد البعض وتختلف مع البعض الآخر إذ ظهر بأن القيم المحسوبة اكبر من القيم الجدولية عند درجه حرية (14) لألعاب كرة اليد والمضرب وعند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الدرجات المحسوبة والدرجات الجدولية في حين لم تظهر فروق معنوية في العاب كرة القدم والساحة والميدان إذ إن القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية عند درجه حرية (14) وتحت مستوى دلالة (0.05) .

2-4 التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الاستشارة الانفعالية حسب الألعاب الرياضية:-

لأجل التحقق من هدف البحث الثاني في معنوية الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين (F) إذ يوضح الجدول(6) ذلك.

جدول (6)

يوضح نتائج التحليل الفائي الأحادي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجه الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدوليه	
بين المجموعات	1472,34	3	490,78	0,07	2,75	غير معنوي
داخل المجموعات	366375,93	56	6542,427			

يتضح من الجدول أعلاه إن القيمة الفائية المحسوبة قد بلغت (0,07) وهي اصغر من القيمة الجدولية والبالغة (2,75) عند درجتي حرية (3، 56) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية في جميع الألعاب الرياضية المعنية بالبحث . وبما إن ظهرت الفروق غير معنوية إي لا توجد فروق بين الألعاب الأمر الذي يدعوا الباحثان إلى عدم إيجاد اقل فرق معنوي بين الألعاب من خلال (L.S.D) أو إيجاد أي الألعاب أفضل من خلال تطبيق أو استخراج قيم تيوكي وهذا يعني لا توجد أفضليه بين الألعاب الرياضية قيد البحث إذ يتعرض أفراد عينة البحث في جميع هذه الألعاب إلى نفس المثير أو مثير متقارب إلى حد ما سواء كانت الألعاب جماعية أو فردية إذ إن المثير الأساس هو الامتحان العملي.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات :-

1_ قيمة الوسط الحسابي لجميع الألعاب الرياضية قيد البحث اقل من المتوسط النظري لمقياس الاستشارة الانفعالية.

2-من خلال الاختبار التائي وجود فروق ذات دلالة معنوية لألعاب كرة اليد والمضرب في حين لم تظهر فروق ذات دلالة معنوية في العاب كرة القدم والساحة والميدان.

3-لم تظهر فروق ذات دلالة معنوية في جميع الألعاب الفرقيه والفردية قيد البحث من خلال نتائج التحليل الفائي .

2-5 التوصيات:-

1- التأكيد على الاهتمام والتعامل النفسي المريح وخلق جو من الاستقرار النفسي للطلبة أثناء الامتحانات العملية.

1- استخدام مقاييس نفسية أخرى على الطلبة أثناء الامتحانات العملية.

3- إجراء دراسات أخرى لمعرفة الاستثارة الانفعالية بين طلاب المراحل الدراسية الأخرى.

المصادر العربية

1- احمد عزت راجح: أصول علم النفس، ط1، القاهرة، دار المعارف، 1979.

حلمي المليجي: علم النفس المعاصر، ط2، بيروت، دار النهضة العربية، 1972.

2- أرنوف . التقدم في علم النفس ، ترجمة عادل عز الدين وآخرون ، القاهرة ، مطبعة الأهرام ، 1983 .

3- أسامه كامل راتب: علم نفس الرياضة، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997 .

4- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي، المفاهيم التطبيقات، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي 1997.

5- ثامر محسن: الإعداد النفسي لكرة القدم، الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990.

6- زينب حسن الجبوري: الاستثارة الانفعالية والسمات الشخصية لدى اللاعبين الشباب والمتقدمين في الساحة والميدان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2000.

7- سامي مصطفى وآخرون : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، 2006 .

8- شيماء علي خميس: الاستثارة الانفعالية وعلاقتها بالذات المهارية للاعبين بعض فرق الكرة الطائرة الشباب، بحث منشور ، 2010.

9- صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته ، توجيهاته المعاصرة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .

10- عبد الرحمن محمد عيسوي . علم النفس الفسيولوجي ، دراسة في تفسير السلوك الإنساني ، بيروت ، دار النهضة للطباعة والنشر ، 1991 .

11- محمد العربي شمعون: التدريب العقلي في المجال الرياضي . ط1. القاهرة، دار الفكر العربي، 1996.

12- محمد جاسم الياسري ومروان عبد الحميد إبراهيم: الأساليب الاحصائية في مجالات_ البحوث التربوية_، ط1، عمان، مؤسسه الوراق للنشر والتوزيع، 2001.

13- محمد جسام عرب ، موسى جواد كاظم : مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين المتقدمين والشباب في لعبة الملاكمة ، مجلة كلية التربية الرياضية ، العدد 1 ، مطبعة ديالى ، بعقوبة ، 2001 .

14- محمد حسين حميدي وآخران: تأثير تمرينات الاسترخاء الذاتي- التخيلي في الاستثارة الانفعالية وبعض المتغيرات الكنيمايتكية من البدء إلى اجتياز الحاجز الأول في عدو 110م حواجز ، بحث منشور ، مجلة بحوث ودراسات ، كلية التربية الرياضية بالجادرية ، العدد 8 ، سنة 2004؛

15- محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 .

16- محمد صبحي حسانين :_ الطرق الاحصائية_ ط1، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، 2000،

17- محمد عبد الفتاح: سايكولوجية التربية البدنية و الرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1990.

18- محمد عبد السلام : القياس التربوي والنفسى ، ط1، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 1988.

19-ميثم صالح كريم: مقارنة في الاستثارة الانفعالية عند أداء الامتحانات العملية لبعض الألعاب الفرقية والفردية لدى طلاب التربية الرياضية بحث منشور، 2008.

20-نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ط2 ، 2000.

21-وديع ياسين التكريتي ، و حسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ،الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999_.

22-يوسف موسى المقدادي وعلي محمد العميره: علم النفس الرياضي ، عمان ، مطبعة المكتبة الوطنية.

