

جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية – المكلا
قسم التربية البدنية والرياضية

تقويم المناهج الدراسية لكليات ومعاهد وأقسام
التربية البدنية والرياضية في الجمهورية اليمنية

بحث مقدم من قبل
أ. مشارك د فلاح جعاز شلش

2006م

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

شهدت الجمهورية اليمنية في العقود الأخيرة انطلاقة نهضة شاملة تمثلت في تطوير المناهج الدراسية وبناء مناهج جديدة من المراحل الأساسية إلى الجامعة يشمل هذا مناهج التربية الرياضية مما ساهم في تحقيق ذلك عدد كبير من المهتمين وذوي الاختصاص في مجال التربية الرياضية ولكافة المراحل ((التربية والتعليم في اليمن، 2002، 12) كانت هذه الخطوات الأولى التي سارت عليها الجمهورية في بناء نهضتها الحديثة مستنده على مجموعة من المبادئ والأسس المستلهمة من تاريخ البلاد وعراقه تراثه وطاقاته وتطلعاته نحو المستقبل لتلبية متطلبات التعليم الفعالة لتواكب المستجدات التعليمية والتربوية والتقنيات الحديثة بهدف إثارة الدافعية عند الطلاب وجعله يلبي المتطلبات ويؤكد مبدأ التجديد والمعاصرة ((راشد، 1999، 151) فالتطور العلمي يبدأ بالتقويم الواقع في ضوء المعايير التي تشتق من أهداف التربية واتجاهاتها المعاصرة والمستويات التي تم تحديدها ويتضمن تقويم المناهج بالمفهوم الحديث جميع مكوناته سواء الأهداف العامة، ومحتوى المفردات وطرق التدريس ووسائله والنشاطات المتنوعة والتقويم، ولا تختلف عملية التقويم في جوهرها عن العمليات الأخرى مثل التخطيط والتنفيذ ويقع فعلها على كافة مكونات المنهج ((الهاشمي، 2002، 33)

لذا أصبحت وسائل التقويم من الدعائم الرئيسية التي تركز عليها بحوث التربية الرياضية كقاعدة علمية ومهنية ضرورية وضمن التوجيه الذاتي للباحث بالعبارة والاهتمام بدراسة تقويم المناهج لكليات ومعاهد وأقسام التربية الرياضية في الجمهورية اليمنية من هنا برزت أهمية البحث في استخدام نموذج لتقويم مناهج التربية البدنية والرياضية للتعرف على الرؤية التي تتبناها المناهج الحالية في الجمهورية مع الأنموذج المطروح ومدى انسجام ذلك وتطابقه مع مناهج كليات وأقسام التربية البدنية والرياضية لتحقيق القيم التربوية والتعليمية.

2-1 مشكلة البحث

تعد المناهج احد المحاور العلمية المهمة في العملية التعليمية والتربوية وضرورة من ضرورات التطوع للمحافظة من خلالها على التطور المنشود، كما أن التطور التربوي هو عملية تصحيح للمسار فإنه لايفصل عن الواقع ولايبدأ من نقطة الصفر بل يبدأ بتقويم الواقع في ضوء المعايير التي تشتق من أهداف التربية واتجاهاتها المعاصرة (ألقاني ، 1995 ، 77) والمناهج تخضع للفلسفات الاجتماعية والمظاهر الحياتية العديد للجماعات التي تعيشها وتبعاً لمتغيرات حاجة المجتمع (قورة ، 1997 ، 55)0

لقد شهد العقدين الأخيرين تطور سريعاً وواضحاً في هذا المجال ينتج عنه اعتبار ميدان تقويم المناهج وتطويرها مجالاً مستقلاً وادي إلى اهتمام الباحث كونه رئيس قسم التربية البدنية والرياضية في جامعة حصرموت إجراء دراسة تقويمية باستخدام نموذج لتقويم المناهج في كليات ومعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية للارتقاء بالمستوى العلمي ولتأهيلي للخريجين عن طريق تطور مكونات المناهج لتحقيق التطور لمواكبة الاتجاهات المعاصرة.

3-1 هدف البحث

يهدف البحث إلى:

- 1- استخدام أنموذج لتقويم المناهج لكليات ومعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في الجمهورية اليمنية
- 2- فرضية البحث

النموذج التقويمي له تأثير ذو دلالة معنوية على مكونات المناهج الدراسية لكليات ومعاهد وأقسام التربية البدنية و الرياضية في الجمهورية اليمنية 0

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : أعضاء الهيئة التدريسية في مختلف الجامعات والمعاهد اليمنية .
- 2-5-1 المجال المكاني : كلية التربية الرياضية في جامعة الحديدة، المعهد العالي للتربية البدنية في صنعاء ، وأقسام التربية البدنية والرياضية في جامعات عدن وحصرموت وذمار في الجمهورية اليمنية.
- 3-5-1 المجال الزماني:

المدة من 2006/3/5 ولغاية 2006/5/ 31

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2-1-1 الدراسات النظرية

2-1-1-1 تعريف المنهج

لقد تعددت الآراء بشأن المنهج منهم من يرى المنهج على انه ((ماتقدمة المؤسسة إلى متعلّميها لتحقيق رسالتهم وأهدافهم وفق خطتها لتحقيق هذه الأهداف)) (عميرة، 1991، 21) والبعض يرى المنهج انه عبارة عن ((جميع الخبرات التي يكتسبها المتعلمون تحت إشراف المدرسة أو بتوجيه منها)) (ألسالي، 2005، 53) وينظر لمبادئ المنهج الحديث على انه ليس مقررات دراسية فحسب بل هو النشاطات والخبرات التي ينفذها الطالب في المؤسسات الأكاديمية، كما يراعي المنهج ميول التلاميذ واتجاهاتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم وقدراتهم كما أن التعليم الجيد ينبغي أن يهدف إلى مساعدة الطلبة لتحقيق الأهداف والغايات مع مراعاة الفروق والاختلافات الفردية بينهم، إذ أن القيمة الحقيقية للمعلومات التي يدرسها الطالب والمهارات التي يكتسبها يعتمد على مدى استخدامها والاستفادة منها عند تخرجه (أبو حويج، 2000، 15)

2-1-2 نظريات المنهج

ترى (ألسالي) أن نظرية المنهج تتضمن ((أن المنهج الحديث له ثلاث اتجاهات رئيسية تمثل الأسس التي يقوم عليها بناء المنهج ومنها المتعلم والمعرفة والمجتمع وهما محاور أساسية لبناء المنهج)) (ألسالي، 2005، 122) كما يرى البعض أن النظرية في أبسط صورها بناء " رمزيا " صمم لتحويل الحقائق أو القوانين إلى ارتباط منتظم فيها تتكون من مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمتغيرات كما أن النظرية المنهجية ((هي طريق لتنظيم التفكير حول قضايا مهمة تخص تطوير المنهج مثل مكونات المنهج وأهم عناصره وكيفية اختيارها وتنظيمها ومصادر القرارات المنهجية وكيفية اختيارها وتنظيمها ومصادر القرارات المنهجية وكيفية ترجمة المعلومات والمعايير النابعة من هذه المصادر لأجل بناء قرار منهجي محسوس)) (بوشامب، 1995، 218)، وتعد النظرية في أبسط صورها بناء " رمزيا " صمم ليحول الحقائق أو القوانين إلى ارتباط منتظم (0

3-1-2 عناصر المنهج

ترتبط عناصر المنهج ارتباطاً وثيقاً بتطوير المنهج وبالتالي التخطيط لبناء منهج سليم مترابط العناصر لكي يكون المنهج شاملاً ومميزاً ويتكون المنهج من أربعة عناصر مهمة هي :

1-3-1-2 الأهداف التعليمية

أن الأهداف التعليمية مشتقة من الأهداف العامة والغايات التي يجب أن تكون واضحة لكي يتمكن العاملون من ترجمتها إلى أهداف للمواد الدراسية وأهداف سلوكية إجرائية صفية والأهداف التعليمية عملية متطورة قابلة للتجديد لأنها تتطور بتطور الحياة وهي قابلة للتعايش مع المشكلات التربوية .

2-3-1-2 المحتوى

أن المحتوى يستند إلى معايير عقلانية وخبرات هادفة ومخططة ومبنية على مجموعة من الأسس والمعايير كما لا بد أن يراعي محتوى المنهج الفروق والميول والرغبات بحيث يحتوي المنهج على وسائل تزيد من الترغيب والتحضير بما تناسب اتجاهات ورغبات الطلبة والمراحل العمرية والجنسية مع مراعاة عادات المجتمع وتقاليدته ويشير (مرسي) ((هناك عدة معايير رئيسية ينبغي توفرها في محتوى المنهج وفي مقدمتها أن تكون متمشياً مع الإطار الاجتماعي وان تساعد على فهم الحياة المعاصرة وان يتحقق فيه التوازن في عمق المحتوى وشموله واتساعه ويكون مشبعاً لحاجات التلاميذ واهتماماتهم وميولها ونضجهم مراعيًا الفروق الفردية بينهم)) (مرسي، 1998، 152)

3-3-1-2 طرق التدريس

طرق التدريس وسيلة من وسائل تطوير المنهج وله صلة وثيقة بالمنهج وهي أوضح عناصر المنهج وقيمة الطريقة المتبعة تبرز من خلال مدى تحقيقها للأهداف المرغوبة وكذلك من طرائق التدريس الناجحة مشاركة الطلبة من خلال تولي الطلبة أنفسهم عملية تعلمهم وتهيئة الظروف المناسبة لعملية التعلم الجديدة لهم.

4-3-1-2 التقويم

يعد التقويم إصدار الأحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص والموضوعات ويمتد أيضاً إلى مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير إذ أن هذه العملية تعتمد أساساً على فكرة إصدار الأحكام ، فالتقويم هو الحكم على الأشياء أو

الأشخاص لإظهار المحاسن أو العيوب ومراجعة الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره (حسانين ، 2001 ، 27) وذهبا) علاوي و راتب) إلى أن التقويم هو ((الوسيلة التي يراد بها الحكم على مشروع أو عمل من الأعمال في ضوء الأهداف المقررة لذلك العمل لمعرفة مقدار النجاح أو الفشل فيه))(علاوي و راتب ، 1999 ، 20) ويرى الباحث من خلال ما سبق إن عملية التقويم هي العملية التي تستمر مع الطلبة وتتخذ أشكالاً " متعددة وبوسائل متنوعة ، ولعملية التقويم وظائف منها الكشف عن حاجات التلاميذ ومشكلاتهم وقدراتهم وميولهم وتحديد ما حصل عليه الطلبة من نتائج التعلم وقياس مدى الفائدة ومعرفة كفاية المستلزمات ووسائلها ، والتقويم في التربية البدنية الرياضية لا يخرج عن المفهوم السابق ذكره فهو يتضمن تقديراً " لأداء التلاميذ واللاعبين ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الأداء أذ ترى فرحات أن التقويم الرياضي هو ((عبارة عن عملية الهدف منها تقدير قيمة الإنسان باستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وأهداف الأحكام)) (فرحات ، 2003 ، 68)، كما انه يتضمن أيضاً تقويم مقدار الحصيلة التي تعبر عن التغيرات التي تم التوصل إليها عن طريق دراسة برامج التعليم أو التدريب ، كما أن التقويم يتضمن في التربية البدنية إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرائق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية والقدرات البدنية وأساليب وطرائق اللعب ، ورغم تعدد الأنشطة الرياضية وكثرتها إلا أن التقويم قد طرقها جميعاً دون استثناء ، كما إن أفضل طريقة لإجراء التقويم هو الاستفادة من المعلومات التي قد تم الحصول والفهم الحاصل واستخدام الأساليب غير التقليدية وإتباع الطرائق المتطورة 0

2-1-4 التطور المنهجي في التقويم الحديث

- يتضمن التطور المنهجي في التقويم الحديث اتجاهين أساسيين هما:
- تطوير المنهج الحديث وطرائقه
 - تطور أدوات التقويم

2-1-4-1 تطور المنهج الحديث وطرائقه

- يمكن إن نلخص التطور في مجال التقويم في النقاط الآتية:
- الاهتمام بتحديد أهداف التقويم واغراضه 0
 - عمل تخطيط شامل للخطة المراد إتباعها في التقويم 0

- الاهتمام بتسجيل النتائج 0
 - استمرارية عمل التقويم وانتظامها 0
 - الاهتمام بدراسة الملاحظات وإصدار الاحكام 0
 - الاتجاه نحو استخدام القياس الموضوعي في التقويم الحديث 0
 - عملية التقويم عملية تعاونية 0
 - الاهتمام بالقياس الذاتي والتقديري بجانب القياس الموضوعي 0
- 2-4-1-2 تطور أدوات التقويم
- أصبح في متناول أيدي العلماء أدوات للقياس مذهلة في إمكاناتها وفعاليتها بل هي عملاقة تبدو إمامها أدوات التقويم القديمة صغيرة ، وللتقويم الآن أدوات عدة منها ، الاختبارات – المقاييس – الاستفتاءات- الملاحظة الشخصية – دراسة الحالة – دراسة المهنة – التقدير – البطاقات التراكمية – مقاييس التقدير المدرجة – التسجيلات الشفهية – اختبارات المقال – موازين التقدير – السجل الإخباري – التصوير الفوتوغرافي والإلكتروني – مقاييس العلاقات – الاختبارات الاسقاطية – القوائم الضابطة ومقاييس الرتب – تحليل الوثائق – الأجهزة والعقول الإلكترونية – المقابلة الشخصية 0 (حسانين ، 2001 ، 36) 0

2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة شلش، فلاح جعاز (1998) الموسومة (بناء أنموذج لتقويم مناهج كليات التربية الرياضية في العراق) هدفت الدراسة إلى بناء أنموذج لتقويم المناهج الدراسية لكليات التربية الرياضية في العراق وتقويم المناهج الدراسية المعتمدة في كليات التربية الرياضية في ضوء الأنموذج الذي وضعه الباحث ، وتكونت عينة البحث من (90) تدريسيًا" ووزعت عليهم فقرات الاستبيان بلغ عددها (174) فقرة واستخدم الوسط المرجح والوزن المنوي كمعالجات إحصائية ، وتوصلت الدراسة إلى إن هناك قصور واضح في مجال النشاطات والفعاليات المصاحبة للمنهج ومستوى تحقق مجالات الأنموذج لن يرتقي إلى مستوى عالي وأوصى الباحث باعتماد الأنموذج في تقويم جوانب أخرى من المناهج الدراسية لكليات التربية الرياضية 0

2-2-2 دراسة الجابري ، حسين علي محسن (2005) الموسومة
تقويم المناهج الدراسية لفروع التربية الرياضية في معاهد أعداد
المعلمين والمعلمات في العراق) هدفت الدراسة على هدفين أولهما
تقويم المناهج الدراسية لفروع التربية الرياضية في معاهد أعداد
المعلمين والمعلمات في العراق من وجهة نظر مدرسي ومدرسات
وطلبة الفروع وفق مجالات المنهج وثانيهما التعرف على مدى
التطابق والتباين بين وجهة النظر التقويمية للمدرسين والطلبة تبعاً
لمجالات البحث وتكونت عينة البحث من (540) طالب و
(467) طالبة من المرحلة المنتهية 0 واستنتج الباحث تحقق (54) فقرة
من استبانته التدريسيين و(27) فقرة لم تتحقق فيما تحققت من استبانته
الطلبة (45) فقرة ولم تتحقق (17) فقرة 0

2-2-3 دراسة بايوسف فرج عبد الرحمن وآخرون(2005) الموسومة
(تقويم وبناء مناهج الإعداد والتأهيل لمدرسي التربية البدنية في
المؤسسات الأكاديمية اليمنية)هدفت الدراسة إلى تقويم المناهج
الدراسية المعتمدة في الجمهورية اليمنية للتعرف على نقاط القوة
والضعف فيها واقترح مناهج دراسية جديدة مبنية على المقارنة بين
المناهج السائدة والأسس والمعايير العلمية الحديثة ووضع استبيان وفقاً
لذلك وزع الاستبيان على كافة أعضاء الهيئات التدريسية من حملة
الماجستير والدكتوراه والحاصلين على لقب أستاذ مساعد فما فوق
وتوصلت الدراسة إلى وجود بعض نقاط الضعف في المنهاج القائم
وضرورة اعتماد المنهاج لإعداد مدرسي التربية الرياضية وإجراء
التقويم الدوري للمناهج الدراسية0

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمة وطبيعة البحث0

3-2 عينة البحث

أجرى البحث على عينة عمدية قوامها (25) تدريسي من أصل (29) تدريسي يمثلون مجتمع البحث من أعضاء الهيئات التدريسية المستمرين بالتدريس في المؤسسات الأكاديمية في الجمهورية اليمنية وممن لا يقل لقبهم العلمي عن أستاذ مساعد وان لأتقل عدد سنوات الخبرة في التدريس عن (5) سنوات إذ مثلت نسبة قدرها (86,2%) من المجموع الكلي لمجتمع البحث وتم استبعاد (4) تدريسي من عينة البحث وذلك لان عدد سنوات الخبرة تقل عن (5) سنوات والجدول (1) يبين معلومات عن العينة 0

الجدول (1) معلومات عن أعضاء الهيئة التدريسية من عينة البحث

ت	الكلية أو المعهد	الجامعة أو المؤسسة	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد *
1	كلية التربية الرياضية	الحديدة	2	3	3
2	قسم التربية البدنية والرياضية/كلية التربية	عدن	-	3	-
3	قسم التربية البدنية والرياضية / كلية التربية المكلا	حضرموت	3	2	2
4	قسم التربية البدنية والرياضية /رداع	ذمار	-	1	2
5	المعهد العالي للتربية الرياضية/صنعاء	وزارة الشباب	2	2	-
	المجموع الكلي	25	7	11	7

*لأتقل عدد سنوات الخبرة (للأستاذ المساعد) عن (5) سنوات

3-3 أداة البحث

تم اعتماد استمارة التقويم من أنموذج تقويمي سابق تم أعداده من قبل الباحث وأجري له المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية حيث تم التوصل ألي الشكل النهائي لاستمارة التقويم والذي احتوى على (103) فقرة موزعة على خمسة مجالات إذ تم توزيع (29) استمارة على عينة البحث وتم اعتماد (25) استمارة منها بعد أن أهمل (4) استمارات ممن تقل عدد سنوات الخبرة عن (5) سنوات لعينة البحث وكان الغرض هو الحصول على مدى تحقق كل فقرة من فقرات الأنموذج في المناهج الحالية لكليات ومعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في الجمهورية اليمنية ، إذ وضع الباحث أمام كل فقرة ثلاث مستويات وطلب من أفراد عينة البحث إن يضعوا علامة () في المكان الذي يعبر عن رأيهم إزاء كل فقرة من الفقرات التي تضمنتها المجالات الخمسة للأنموذج وقد استخدم مقياساً " ثلاثياً" لتحديد مدى تحقق كل فقرة وكما يأتي:

متحققة (3) درجات

متحققة إلى حد ما (درجتان)

غير متحققة (درجة واحدة) والملحق (1) يبين ذلك 0

3-4 الوسائل الإحصائية

$$\frac{1 \times 3 + 2 \times 2 + 3 \times 1}{\text{ن}} =$$

الوزن المئوي = الوسط المرجح $\times 100$

(التكريري، 1996، 109) -----

الدرجة القصوى

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
الجدول (2) يبين مدى تحقق المجالات الخمسة بحسب الوسط المرجح
والوزن المئوي

الترتيب	المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	الأهداف التربوية العامة وأهداف المراحل	2 ، 34	78
2	أهداف المواد الدراسية ومحتوى مفرداتها	2 ، 35	78 ، 33
3	طرائق التدريس	2 ، 25	75
4	النشاطات والفعاليات المصاحبة	2 ، 27	75,66
5	التقويم	2 ، 37	79

من خلال النظر إلى الجدول (2) نرى أن مجال التقويم أحتل الترتيب الأول، إذ كان الوسط المرجح (2,37) ووزنه المئوي (79) تلاه مجال أهداف المواد الدراسية ومحتوى مفرداتها بوسط مرجح قدرة (2,35) وبوزن مئوي بلغ (78,33) وجاء في الترتيب الثالث مجال الأهداف التربوية العامة وأهداف المراحل بعد أن بلغ الوسط المرجح (2,34) والوزن المئوي له (78) وحل بالترتيب الرابع مجال النشاطات والفعاليات المصاحبة وكان وسطه المرجح (2,27) ووزنه المئوي (75,66) أما الترتيب الأخير فكان لمجال طرائق التدريس إذ كان وسطه المرجح (2,25) ووزنه المئوي (75) ، ويعزو الباحث حلول مجال التقويم بالمرتبة الأولى باعتباره جزء أساسي من عملية تطوير المناهج ويعد التقويم المرأة التي تعكس ما تحققه المؤسسة التعليمية من نتائج 0 و من أجل التعرف على نسبة تحقق فقرات أنموذج التقويم الذي تم اعتماده في البحث قياسا للعدد الكلي للفقرات تم عرض الجدول (3)

الجدول (3) يبين نسبة الفقرات المتحققة إلى العدد الكلي للفقرات

الترتيب	المجال	العدد الكلي للفقرات	عدد الفقرات المتحققة	النسبة المئوية للتحقق
1	الأهداف التربوية العامة وأهداف المراحل	20	20	100%
2	أهداف المواد الدراسية ومحتوى مفرداتها	22	21	95,4%
3	طرائق التدريس	21	19	90,4%
4	النشاطات والفعاليات المصاحبة	20	19	95%
5	التقويم	20	20	100%
المجموع		103	99	96,1%

عند إلقاء النظر إلى الجدول (3) يتبين لدينا أن الفقرتين (الأهداف التربوية العامة وأهداف المراحل ، التقويم) قد تحققت فقراتها بنسبة (100%) فيما حققت فقرة (أهداف المواد الدراسية ومحتوى مفرداتها بنسبة (95,4%) وجاءت بعدها فقرة (النشاطات والفعاليات المصاحبة) بنسبة تحقق (95%) أما فقرة (طرائق التدريس) فحققت نسبة قدرها (90,4%) وبهذا تكون عدد الفقرات المتحققة (99) فقرة من مجموع (103) فقرة وهذا يشكل نسبة (96,1%) من العدد الكلي لفقرات أ نموذج التقويم ولغرض التعرف من نسبة تحقق جميع الفقرات لكل مجال من مجالات التي تناولها أنموذج التقويم تم عرض الجداول (4,5,6,7,8)0

الجدول (4) يبين الوسط المرجح والوزن المنوي لمجال الأهداف التربوية العامة وأهداف المراحل مرتبة بحسب تحقق فقرات المجال

الترتيب	التسلسل في المجال	مضمون الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1	1	تنمي اتجاهها إيجابيا لدى الطلبة نحو العلوم الرياضية	2,68	89,3
2	2	تعود الطلبة صفة القيادة في الميدان الرياضي	2,52	84
م2	5	تمتاز الأهداف الخاصة للكلية مع الأهداف التربوية العامة	2,52	84
م2	17	تعزز مكانة الجامعة في المجتمع لأنها مركز إشعاع علمي خلاق	2,52	84
3	4	تغرس القيم والاتجاهات الاجتماعية والوطنية والرياضية لدى الطلبة	2,48	82,6
4	18	تعرف الطلبة على خصائص البيئة المحلية	2,24	80,6
5	3	تهتم بتوفير ملاكات رياضية (تدريبية وتدرسي) متطورة	2,36	78,6
م5	6	تعد مدرسين أكفاء يعملون على تطوير الحركة الرياضية	2,36	78,6
م5	11	تحول الأهداف المقررة إلى أنماط سلوكية يمكن تحقيقها	2,36	78,6
م5	13	تنمي القوة في شخصية الطلبة وتطور روح الخلق والإبداع	2,36	78,6
م5	19	تعود الطلبة المشاركة بالإعمال والمسؤوليات كافة بما يناسب وطبيعة نموهم الجسمي والحركي	2,36	78,6
6	8	يسهم المنهج بصفته الحالية في نمو الطلبة مهاريا وعقليا ووجدانيا	2,32	77,3
م6	9	ترتبط الأهداف الموضوعية مع الغايات المنهجية	2,32	77,3
7	10	تؤكد أهمية العلم بصفته أداة ثورية في بناء المجتمع	2,28	76
م7	12	يلبي المنهج ميول واتجاهات وحاجات الطلبة	2,28	76
م7	16	تنمي الخبرات التاريخية والفلسفية في التربية الرياضية	2,28	76
8	7	تربط بين النظرية والتطبيق في مبادئ التعلم	2,26	75,3
9	15	تعمل على تعميق الفكر والسلوك القومي وترسيخ الوحدة الوطنية	2,2	73,3
10	14	تساعد الطلبة على استخدام الأسلوب العلمي والتفكير الإبداعي في اتخاذ القرارات وحل المشكلات	2,16	72
11	20	توازن بين مصلحة الطلبة والمجتمع	2,12	70,6

من خلال ملاحظتنا للجدول (4) نلاحظ أن جميع فقرات مجال الأهداف التربوية العامة وأهداف المراحل قد تحققت ، ولكن هناك اختلاف وتفاوت في نسب التحقق ، إذ احتلت الصدارة فقرة (تنمي اتجاهها إيجابيا لدى الطلبة نحو العلوم الرياضية) فقد كان وسطها المرجح (68 ، 2) ووزنها المؤوي (3 ، 89) تلتها بالمرتبة الثانية ثلاث فقرات هي (تعود الطلبة صفة القيادة في الميدان الرياضي ، تمتزج الأهداف الخاصة للكلية مع الأهداف التربوية العامة ، تعزز مكانة الجامعة في المجتمع لأنها مركز إشعاع علمي خلاق) وكان الوسط المرجح (52 ، 2) ووزنهم المؤوي (84) 0 أما المرتبتين الأخيرتين فكانت من نصيب كل من الفقرة (تساعد الطلبة على استخدام الأسلوب العلمي والتفكير الإبداعي في اتخاذ القرارات وحل المشكلات) وفقرة (توازن بين مصلحة الطلبة والمجتمع) إذ كان وسطهما المرجح على التوالي (16 ، 2 - 12 ، 2) ووزنهما المؤوي على التوالي (72 - 6 ، 70) ويعزو الباحث احتلال فقرة (تنمي اتجاهها إيجابيا لدى الطلبة نحو العلوم الرياضية) موقع الصدارة ألي أن المناهج الجيدة تشجع الطلبة وتحفزهم باتجاهات إيجابية متعددة نحو مختلف العلوم الرياضية والذي ينعكس على تحصيلهم ومستوياتهم الأكاديمية والرياضية ، وان ذلك يأتي من خلال التطبيق العملي التخصصي وكذلك الاهتمام بالعلوم النظرية والتطبيقية على حد سواء لتحسين الإنجاز الدراسي والرياضي ، وقد أكد (جامع ومحمد) حول هذا الموضوع بان تعلم الطالب الجامعي أيا كان تخصصه يجب أن يتعلم قدرا " كافيا" من كل شي وقدر كبير من شي معين في مجال تخصصه (جامع ومحمد، 1987 ، 29) كما أن ثلاث فقرات احتلت المرتبة الثانية حيث أن فقرة (تعود الطلبة صفة القيادة في الميدان الرياضي) وتعكس ذلك أهمية أدراك التدريسيين لتنمية الجوانب الانفعالية في شخصية الطلبة المهنية وتدريبهم ليكونوا قادة في المستقبل يقودون طلبتهم لجعلهم نافعين في المجتمع لقيادة مؤسسات الدولة المختلفة بحسب موقعة ، كما جاء في نفس الترتيب الفقرة (تمزج الأهداف الخاصة للكلية مع الأهداف التربوية العامة) وتأتي هذه النتيجة انسجاما" مع رأي أغلب التدريسيين من عينة البحث الذين اظهروا تأييدهم لامتزاج أهداف الكلية الخاصة مع الأهداف التربوية العامة وهدفها الأساس أعداد ملاكات ومدرسين متخصصين لقيادة الطلبة من اجل أعداد حيل واع، وأيضا احتلت نفس الترتيب الفقرة(تعزز مكانة الجامعة في المجتمع لأنها مركز إشعاع علمي خلاق) وهذا ما يربط الجوانب النظرية بإطار العمل الميداني

والتمسك بالأسلوب العلمي لخدمة المجتمع باعتبار الجامعة مؤسسات أكاديمية علمية تخدم المجتمع في شتى المجالات.

الجدول (5) يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال أهداف المواد الدراسية ومحتوى مفرداتها مرتبة بحسب تحقق فقرات المجال

الترتيب	تسلسل الفقرة في المجال	مضمون الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	1	تنمي القدرات البدنية والمهارية في التربية الرياضية	2,72	90,6
2	8	تعد الطلبة المحور الأساس في عملية التعلم	2,70	90
3	4	تساعد الطلبة على فهم مبادئ التعلم والتدريب	2,69	89,6
4	2	تكسب معارف ومعلومات عن تأثير التربية الرياضية على الصحة العامة	2,64	88
م4	15	تعود الطلبة التعامل والكفاح من اجل الفوز والاعتماد على النفس	2,64	88
5	3	تؤكد أهداف المفردات على الإعداد والتأهيل المتكامل لمدرسي التربية الرياضية	2,56	85,3
6	10	تطور شخصية الطالب معرفيا" ووجدانيا" ونفس حركيا"	2,52	84
7	9	تنمي قدرة الطلبة على توظيف نشاطهم لتحقيق نمو جسمي سليم	2,4	80
م7	14	تؤكد العلاقات الإيجابية بين تخصص التربية الرياضية والفروع الأخرى	2,4	80
م7	18	توزع المفردات موضوعيا" على سنوات الدراسة الأربعة	2,4	80
8	6	تسعى إلى تأهيل المتخرج تأهيلا" علميا" ومهنيا" للعمل	2,36	78,6
9	12	تراعي كل مراحل مبادئ التعلم ونظرياته	2,32	77,3
م9	13	تتصف بواقعيته وإمكانية تطبيقها	2,32	77,3
م9	20	تؤكد إرساء تقاليد جامعية في العمل الرياضي على وفق الأسس العلمية	2,32	77,3
10	5	تعود الطلبة على حب الاطلاع والابتكار في المجالات الرياضية	2,28	76
11	7	تسهم في الكشف عن مواهب الطلبة	2,16	72
م11	16	تغطي المفردات الأهداف الموضوعية وتحقيقها	2,16	72
12	11	تساعد في أعداد اختيار أدوات التقويم	2,12	70,6
م12	19	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	2,12	70,6
13	17	تراعي الانسجام بين محتوى المواد الدراسية وعددها	2,08	69,3
14	22	تمكن الطلبة من تقدير المسؤولية تقديرًا" عاليا"	2,04	68

عند إلقاء النظر إلى الجدول (5) نلاحظ أن جميع فقرات مجال أهداف المواد الدراسية ومحتوى مفرداتها قد تحققت باستثناء الفقرة (تسهم في معالجة مشكلات الرياضة في القطر) ولكن أيضا هناك تفاوت في نسب التحقق للفقرات إذ احتلت المرتبة الأولى فقرة (تنمي القدرات البدنية والمهارية في التربية الرياضية) بعد أن كان وسطها المرجح (72 ، 2) ووزنها المئوي (6 ، 90) وجاءت بعدها فقرة (تعد الطلبة المحور الأساس في عملية التعلم) إذ كان وسطها المرجح (70 ، 2) ووزنها المئوي (90) أما الفقرتين (تراعي الانسجام بين محتوى المواد الدراسية وعددها ، تمكن الطلبة من تقدير المسؤولية تقديرا " عاليا ") فحلنا بالمرتبتين الخيريتين بوسط مرجح قدرة (08 ، 2 - 04 ، 2) على التوالي ووزن مئوي (3 ، 69 - 68) على التوالي 0 أن احتلال فقرة (تنمي القدرات البدنية والمهارية في التربية الرياضية) المرتبة الأولى مقارنة مع بقية فقرات المجال يعزو الباحث إلى أن مناهج التربية الرياضية والبدنية تهدف بالأساس إلى تطوير ورقي القدرات المهارية لجميع الألعاب والفعاليات التي يتضمنها المنهج الدراسي ، كما تهدف المناهج أيضا إلى رفع القدرات البدنية المختلفة وتطويرها إلى مستوى جيد من أجل أن يتمكن الطالب من أن يكون أعداده إعدادا متكاملًا من جميع الجوانب المهمة ويشير (أحمد، 1996) إلى أن القدرات والمهارات تلعب دورا كبيرا في المجال الرياضي عامة ودرس التربية الرياضية خاصة فهي العنصر المكمل للقدرات البدنية والنفسية بظهور المستوى الرياضي بشكل أفضل من خلال ما يتعلمه الطالب من الدرس (احمد ، 1996 ، 42)، فيما جاءت الفقرة (تعد الطلبة المحور الأساس في عملية التعلم) بالمرتبة الثانية وهذه النتيجة تنسجم مع اهتمام عينة البحث بالطلبة باعتبار الطالب المحور الأساس في العملية التعليمية ويعد أحد الأركان الأساسية فيها، كما أن العملية التعليمية لا تصبو فقط إلى إعداد الطالب لمهنة معينة بل تهيئته بشكل كامل ومتوازن من جميع الجوانب كما جاءت الفقرة (تساعد الطلبة على فهم مبادئ التعلم والتدريب) بالمرتبة الثالثة وذلك لاهتمام المناهج بالجوانب النظرية وربطها بالمتطلبات العملية وهذا يعني أن عينة البحث أشارت إلى تحقيق هذه الفقرة في المناهج الحالية بدرجة كبيرة وتظهر أهمية التعليم والتدريب في أهداف المواد الدراسية باعتبار أن التعلم والتدريب يحقق من خلال النشاط البدني سواء كان ذلك فرديا" أم جماعي ويؤكد (إبراهيم، 1986) ((أنشطة التربية الرياضية تتنوع على المستوى التعليمي أو التطبيقي أو التنافسي وتعتمد كمية النشاط

ونوعيته على سن الفرد وحاله نموه لذلك تتنوع أهدافها التي لا يمكن تحقيقها إلا عن طريق الأنشطة المتباينة فالظاهر حركة ونشاط والجوهر تربية وسلوكيات)) (أبر أهيم، 11، 1986)

الجدول (6) يبين الوسط المرجح والوزن المنوي لمجال طرائق التدريس مرتبة بحسب تحقق فقرات المجال

الترتيب	تسلسل الفقرة في المجال	مضمون الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1	15	تتيح للطلبة فرصة المناقشة وإبداء الرأي	2 ، 6	86 ، 6
2	1	تعمل على إكساب الطلبة العادات والاتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع	2 ، 52	84
3	7	تعمل على تنمية قدرة الطلبة على العمل الجماعي التعاوني	2، 48	82 ، 6
4	6	تنوع أساليب التدريس على وفق الأهداف التربوية	2 ، 44	81 ، 3
5	3	تسهم في إكساب الطلبة الخبرات التعليمية المخطط لها	2 ، 4	80
5 م	8	تحفز الطلبة باتجاه تحقيق الأهداف العامة	2 ، 4	80
5 م	12	تتلاءم مع طبيعة المواد الدراسية الجامعية	2 ، 4	80
6	4	تستطيع ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الحالية	2 ، 36	78 ، 6
6 م	16	تركز على جهد الطلبة ونشاطاتهم في عملية التعلم	2 ، 36	78 ، 6
7	17	تساعد الطلبة على استيعاب المادة استيعاباً "عالياً"	2 ، 32	77 ، 3
8	2	توفر الخبرات التعليمية المقدمة والتسلسل والتتابع مع مراحل نمو الطلبة	2 ، 28	76
9	10	تراعي تطبيق شروط التعليم الجيد في التدريس	2، 24	74 و 6
10	11	توفر الطرائق للحصول على تغذية راجعة للطلبة	2، 2	73 ، 3
11	19	تستخدم أساليب مختلفة ومتنوعة من الشرح والتوضيح	2، 16	72
12	5	تتناسب الطرائق المستخدمة على وفق خطة الدرس والفروق الفردية	2، 12	70 ، 6
12 م	14	تستخدم الطرائق الحديثة في تطبيق مفردات المناهج الدراسية	2، 12	70 ، 6
13	20	تتيح تقديم خبرات تعليمية بديلة	2 ، 08	69 ، 3
14	9	تراعي الطرائق مبدأ التعليم المستمر	2 ، 04	68
15	13	تستوعب الجديد من وسائل الاتصال والتعلم	2	66 ، 6

نرى من الجدول السابق أن جميع فقرات مجال طرائق التدريس قد تحققت باستثناء فقرتي (تستخدم الوسائل التعليمية لتقريب المواد الدراسية من مدارك وفهم الطلبة، تقيس الطرائق قدرة الطلبة على التفكير الناقد) (0 ونرى من خلال الجدول المذكور أنفا أن هناك تباين في نسب التحقق للفقرات بعد أن بلغ الوسط المرجح (6 ، 2) والوزن المئوي (6 ، 86) أما المرتبة الثانية فكانت من نصيب الفقرة (تعمل على إكساب العادات والاتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع) إذ بلغ الوسط المرجح (52 ، 2) والوزن المئوي (84) وحلت بالمرتبة قبل الأخيرة فقرة (تراعي الطرائق مبدأ التعليم المستمر) بوسط مرجح قدرة (04 ، 2) ووزن مئوي (68) أما المرتبة الأخيرة فكانت من نصيب فقرة (تستوعب الجديد من وسائل الاتصال والتعلم) بوسط مرجح بلغ (2) ووزن مئوي قدرة (6 ، 66)، أن تفوق فقرة (تتيح للطلبة فرصة المناقشة وإبداء الرأي) يعزوها الباحث إلى أن الأساليب الحديثة في طرائق التدريس لا تعتمد على الأستاذ أو المعلم فقط وإنما تتيح الفرصة للطلبة بالمشاركة والمناقشة والحوار وإبداء الرأي ، وهذا ما يعزز من عملية التعليم ، إذ أن المواقف التعليمية ستكون مناسبة لتفكيرهم وإبداعهم وكفائتهم التدريسية وقابليتهم الذهنية والفكرية والإبداعية وبالتالي تساعدهم في تسيير التعليم باتجاه فعال ، وهذا ما يؤكد (غزاوي) عندما ذكر بان الطلبة يتعلمون بشكل أسرع وأفضل عندما تتلاءم المواقف التعليمية مع ذكائهم وخلفيتهم السابقة واهتماماتهم (غزاوي ، 1984 ، 7) فيما جاءت بالمرتبة الثانية فقرة (تعمل على اكتساب العادات والاتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع) إذ أن الغاية من التعليم لمساعدة الطلبة في تعديل سلوكهم تعديلا" يساعدهم على نموهم المتكامل وخلق شخصية متكاملة وهذا ما أشار إليه (الجبوري، 1999) ((أن الفلسفة الحديثة لأساسيات التربية وأصول التدريس ترى أن الغرض من التعليم هو ليس إعطاء مادة محددة وإنما تعليم وتنقيف الطلاب والارتقاء بمستوى أدائهم وبلورة وعيهم العلمي وتعميق تفكيرهم ونضجهم الثقافي وصولا" ألي تحقيق الأهداف المطلوبة والأغراض المتوخاة من العملية التعليمية)) (الجبوري ، 1999 ، 27) 0 فيما احتلت الفقرة (تعمل على تنمية قدرة الطلبة على العمل الجماعي التعاوني)الترتيب الثالث وهو هدف أساسي وجوهري لتنمية قدرات الطلبة للعمل الجماعي لتطوير حالات الإبداع والارتقاء بالمستوى الذاتي والجماعي لتساعد الطلبة على الأداء الأفضل والتعلم الجيد 0

الجدول (7) يبين الوسط المرجح والوزن المنوي لمجال الأنشطة والفعاليات
المصاحبة مرتبة بحسب تحقق فقرات المجال

الترتيب	تسلسل الفقرات في المجال	مضمون الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1	10	تسهم في تطوير العلاقات الإنسانية بين الطلبة	2 ، 48	82 ، 6
2	14	تحقق زيادة في الخبرات التعليمية المطلوبة	2 ، 46	82 ، 6
3	6	تساعد الطلبة على التفاعل بين المدرسة والمجتمع المحلي	2 ، 44	81 ، 3
4	5	تنمي النشاطات الرياضية شخصية الطلبة وتطور إمكاناتهم المعرفية	2 ، 4	80
4 م	7	تستطيع أثاره الدافعية	2 ، 4	80
4 م	11	تنظم النشاطات رأسيا بما يحقق الاستمرارية للأنشطة التربوية وتتابعها على مستوى المرحلة الدراسية	2 ، 4	80
4 م	13	تحفز روح النشاط التعاوني الجماعي بين الطلبة	2 ، 4	80
5	1	توفر فرصا " ومواقف تعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة للمنهج	2 ، 36	78 ، 6
5 م	2	تنظم النشاطات التعليمية مع المحتوى وحدة متكاملة	2 ، 36	78 ، 6
6	9	تسهم في تأهيل المتفوقين للقيادات في مجالات النشاطات الاجتماعية	2 ، 32	77 ، 3
6 م	17	تسعى إلى إتقان الأداء الرياضي من خلال الممارسة	2 ، 32	77 ، 3
7	4	تراعي النشاطات مستوى نضج الطلبة	2 ، 28	76
8	12	تحتوي ممارسات وفعاليات تروحية هادفة	2 ، 24	74 ، 6
9	15	تلبى النشاطات حاجات الطلبة وميولهم واستعداداتهم	2 ، 2	73 ، 3
10	8	تناسب إمكانات الكلية وبينتها المحلية	2 ، 16	72
10 م	18	تسهم في حل بعض المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية	2 ، 16	72
11	16	تناسب أوقات ممارستها للطلبة والمشاركين فيها	2 ، 08	69 ، 3
12	3	تنظم النشاطات أفقيا بما يحقق الترابط والتكامل بينهما على مستوى الصف الدراسي الواحد	2 ، 06	68 ، 6
13	19	تسمح للطلبة في اختيار وتخطيط النشاطات	2 ، 04	68

نلاحظ من الجدول (7) أن جميع فقرات مجال الأنشطة والفعاليات المصاحبة قد تحققت باستثناء فقرة (تراعي الحوافز المعنوية والإنسانية لإبراز نشاط الطلبة) ولكن هناك اختلاف بين نسب التحقق للفقرات ، فقد تفوقت على بقية الفقرات فقرة (تسهم في تطوير العلاقات الإنسانية بين الطلبة) وبلغ وسطها المرجح (48 ، 2) ووزنها المئوي (6 ، 82) وجاءت بعدها فقرة (تحقق زيادة في الخبرات التعليمية المطلوبة) بعد أن بلغ الوسط المرجح (46 ، 2) ووزنها المئوي (6،82) أما المرتبتين الأخيرتين فكانت من نصيب الفقرتين (تنظم النشاطات أفقيا بما يحقق الترابط والتكامل بينهما على مستوى الصف الدراسي الواحد ، تسمح للطلبة في اختيار وتخطيط النشاطات) (أد بلغ وسطهما المرجح على التوالي (06 ، 2 - 04 ، 2) وبلغ وزنهما المئوي على التوالي (06 ، 68 - 68)، أن تفوق فقرة (تسهم في تطوير العلاقات الإنسانية بين الطلبة) على بقية فقرات مجال الأنشطة والفعاليات المصاحبة يعزوه الباحث إلى أن الأنشطة والفعاليات المصاحبة للمنهج تحقق مستوى مرضي لتطوير العلاقات الإنسانية بين الطلبة وتساعد على خلق الروح الجماعية وتكوين اتجاهات إيجابية للفرد وعلاقته بالمجتمع الذي يجب أن يسوده التعاون وينعكس إيجابيا للفرد والمجتمع ، كما أن الأنشطة تخلق النشاط التعاوني الجماعي الذي يساعد في تعويد الطلبة ممارسة الأسلوب الديمقراطي للحياة وممارسة أنواع عديدة من الأنشطة لتطوير صفة القيادة لديهم لتنمية قدراتهم ومواهبهم وبالتالي ينعكس ذلك على أساليب الحياة الجماعية الإنسانية لتسود روح الأخوة في البيئة الجامعية ، هو ما أشار إليه (محمد) عندما أورد بان أهم ما يميز المنهج أن محتواه ليس مواد دراسية فقط ، بل هو عبارة عن نشاطات يمارسها الطالب ليستطيع من خلالها حل مشكلاته وإشباع رغباته وميوله لتحقيق غرض من أغراضه (محمد 2000 ، 188) فيما جاءت الفقرة (تحقق زيادة في الخبرات التعليمية المطلوبة) بالمرتبة الثانية لاهتمام عينة البحث بالنشاطات والفعاليات المصاحبة للمنهج باعتبارها تزيد وتطور في الخبرات التعليمية المطلوبة وبالتالي تزيد من فعالية التعليم سواء أكانت تلك المقررات عملية أم نظرية وتطور من إمكاناتهم المعرفية (0 فيما احتلت الفقرة (تساعد الطلبة على التفاعل بين المدرسة والمجتمع المحلي) الترتيب الثالث وتؤكد العينة هنا أهمية المنهج وارتباطه بالبيئة المحلية لتلبية حاجات المجتمع الأمر الذي يتطلب تطور الجامعة لتوثيق صلاتها بالمجتمع من أجل تلبية الاحتياجات التي تخدم المجتمع في نواحي عديدة وهذا ما تؤكد دراسة (الدليمي ، 1995) ((ربط المؤسسة التربوية والبيئة المحلية للطلاب مما

تحفزه للعمل على مشكلات البيئة والإسهام في وضع الحلول الناجحة لها
 ((الدليمي ، 1995 ، 104).

الجدول (8) يبين الوسط المرجح والوزن المنوي لمجال التقويم مرتبة
 بحسب تحقق فقرات المجال

الترتيب	تسلسل الفقرة في المجال	مضمون الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1	7	يستمر التقويم خلال مراحل الدراسة	2 ، 6	86 ، 6
2	2	تخلق اتجاهها إيجابيا لدى الطلبة نحو النشاط الرياضي	2 ، 56	85 ، 3
2 م	4	يتناسب التقويم مع طبيعة المواد الأكاديمية للمنهج	2 ، 56	85 ، 3
2 م	5	تساعد الطلبة على اكتسابهم مفاهيم تقنية خاصة بالنشاط الرياضي	2 ، 56	85 ، 3
2 م	9	تغطي الاختبارات الموضوعات الأساسية التي درست للطلبة بشكل متوازن	2 ، 56	85 ، 3
3	12	يكون التقويم شاملا " ومتوازنا " لجميع عناصر المنهج	2 ، 48	82 ، 6
4	8	تفسر نتائج التقويم على وفق الأسس العلمية	2 ، 4	80
4 م	14	تختار وسائل التقويم بما يضمن الأهداف التي يسعى المنهج إليها	2 ، 4	80
4 م	20	تحظى الاختبارات التحصيلية بمستوى عال من اهتمام الطلبة	2 ، 4	80
5	6	يعد أسلوب التقويم وسيلة وليست غاية في حد ذاتها	2 ، 36	78 ، 6
5 م	15	يتلاءم التقويم مع الوقت المخصص لإجرائها	2 ، 36	78 ، 6
6	3	يساعد التقويم على الإبداع والابتكار والتجديد	2 ، 32	77 ، 3
6 م	11	تزيد دافعية التعليم عن طريق تنشيط الجهد المبذول	2 ، 32	77 ، 3
6 م	13	يتناغم التقويم مع حاجات الطلبة ومتطلبات نموهم	2 ، 32	77 ، 3
6 م	19	يقوم المنهج الحالي تقويما " نهائيا "	2 ، 32	77 ، 3
7	1	يستفيد من التغذية الراجعة للطلبة لتعريفهم بمدى التقدم الذي أحرز في تعلمهم	2 ، 28	76
8	16	تعديل أساليب التدريس على وفق نتائج التقويم	2 ، 24	74 ، 6
9	10	يشمل التقويم الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية كافة	2 ، 16	72
10	17	تكون الاختبارات التي تقوم الأهداف التربوية مناسبة	2 ، 13	71
11	18	ينهض بالتقويم جهاز متخصص على وفق الأسس العلمية السليمة	2 ، 12	70 ، 6

من الجدول الثامن نرى أن جميع فقرات مجال التقويم قد تحققت ولكن هناك أيضا تباين واختلاف بين نسب التحقق للفقرات ، أد تصدرت بين الفقرات فقرة (يستمر التقويم خلال مراحل الدراسة) بعد أن بلغ وسطها المرجح (6 ، 2) ووزنها المئوي (6 ، 86) وحلت بالمرتبة الثانية فقرة (تخلق اتجاهها إيجابيا لدى الطلبة نحو النشاط الرياضي) فقد بلغ وسطها المرجح (56 ، 2) ووزنها المئوي (3 ، 85) وحلت بالمرتبة قبل الأخيرة فقرة (تكون الاختبارات التي تقوم الأهداف التربوية مناسبة) وكان وسطها المرجح (13 ، 2) ووزنها المئوي (71) ، أما المرتبة الأخيرة فحلت الفقرة (ينهض بالتقويم جهاز متخصص على وفق الأسس العلمية السليمة) بعد أن بلغ وسطها المرجح (12 ، 2) ووزنها المئوي (6 ، 70) (ويعلل الباحث صدارة فقرة (يستمر التقويم خلال مرحلة الدراسة) إلى أن أهمية التقويم تساعدنا على تقدير فاعلية التدريس والمناهج التعليمية والمواد الدراسية ولا بد أن نستفيد من نتائج التقويم لتحسين وتطوير العملية التعليمية وفي تصحيح المسار الذي نسير فيه أثناء عملية التنفيذ ، ولهذا فإن عملية التقويم هي عملية مصاحبة لعملية التعلم ولا تتفصل عنها ، ولهذا فإن عملية التقويم هي عملية مصاحبة لعملية التعلم ولا تتفصل عنها ، بل هي جزء منها وهو ما ذهب إليه (عبد الموجود وآخرون) عندما أشار إلى أن التقويم ليس عملية ختامية تأتي في آخر مراحل التنفيذ ولكنها عملية مستمرة تصاحب العملية التعليمية تخطيطا وتنفيذا ومتابعة 0 (عبد الموجود وآخرون ، 1981 ، 158)

وجاءت الفقرة (تخلق اتجاهها إيجابيا لدى الطلبة نحو النشاط الرياضي) بالترتيب الثاني وهذا يعكس اهتمام العينة بالتقويم باعتباره يساعد على خلق اتجاهها إيجابيا للطلبة نحو النشاط الرياضي وتكون اتجاهات تربوية مرغوبة نحو النشاط الذي يمارسه الطلبة والتقويم هو إستراتيجية فعالة لمعرفة النفس وتحقيق الذات نحو ممارسة النشاطات الرياضية 0 فيما احتلت الفقرة (يتناسب التقويم مع طبيعة المواد الأكاديمية للمنهج) الترتيب الثالث إذ أن التقويم لا ينفصل عن المنهج ويستمر معه في جميع مراحل التعلم للطلبة فهو عملية دراسية وتدريب للطلبة كما هو بالوقت نفسه عملية تدريب ودراية للقائمين به لمعرفة الطريق الصحيح لوسائل تعلمهم للطلبة ومعرفة احكامهم 0

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- 1-1-5 تحقق جميع مجالات أنموذج التقويم المستخدم 0
- 2-1-5 احتل مجال التقويم الترتيب الأول في مدى تحقق فقرات المجالات الخمسة تلاه مجال أهداف المواد الدراسية ومحتوى مفرداتها ثم مجال الأهداف التربوية العامة وأهداف المراحل وحل رابعا مجال النشاطات والفعاليات المصاحبة فيما جاء أخيرا " مجال طرائق التدريس
- 3-1-5 حقق أنموذج التقويم نسبة قدرها (1 ، 96 %) من العدد الكلي للفقرات ، وحقق مجالي الأهداف التربوية العامة وأهداف المراحل والتقويم نسبة بلغت (100%) من مدى تحقق فقرات المجال للعدد الكلي ، فيما حقق مجال أهداف المواد الدراسية ومحتوى مفرداتها نسبة قدرها (4 ، 95 %) وحقق مجال النشاطات والفعاليات المصاحبة نسبة قدرها (4 ، 90 %) وحصل مجال طرائق التدريس على نسبة قدرها (4 ، 90 %) من نسبة الفقرات المتحققة قياسا "للعدد الكلي للفقرات 0

2-5 التوصيات

- 1-2-5 اعتماد الأنموذج المستخدم في البحث لتطوير مناهج دراسية أخرى لكليات وأقسام التربية البدنية والرياضية 0
- 2-2-5 ضرورة اعتماد المناهج الحالية ودراسة الفقرات غير المتحققة في أنموذج التقويم لتطوير منهجها الدراسي الحالي 0
- 3-2-5 البحث عن صيغ وأساليب جديدة لتقويم عناصر المنهج للارتقاء بمستوى تحقق المناهج الحالية لكليات وأقسام التربية البدنية والرياضية 0
- 4-2-5 إجراء دراسات مشابهة تتناول جوانب أخرى من المنهج 0
- 5-2-5 إجراء دراسات مشابهة لتقويم أداء الطلبة بأي مجال من مجالات الأنموذج المستخدم بشكل تفصيلي لتقويم مستوى الطلبة وتطورهم الإبداعي والمعرفي والمهاري 0

المصادر العربية والأجنبية

- 1- أبر أهيم ،موسى فهمي (1986):المدخل في التربية الرياضية ، مكتبة نور العلم ، القاهرة 0
- 2- أبو حويج ، مروان (2000) :المناهج التربوية المعاصرة ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان 0
- 3- أحمد ، بسطويسي احمد (1996) : أسس ونظريات الحركة ، دار الفكر العربي ، القاهرة 0
- 4-التكريتي،وديع ياسين ،والعبيدي،حسن محمد عبد (1996) :التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل 0
- 5- الجمهورية اليمنية ،وزارة التربية والتعليم ،(2002) : مناهج التربية البدنية والرياضية لمراحل التعلم 0
- 6- الجبوري ،عدنان جواد وآخرون (1999) :المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي ، البصرة 0
- 7- الجابري ،حسين علي محسن (2005) :تقويم المناهج الدراسية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في العراق (أطروحة دكتوراه (غير منشورة) جامعة البصرة 0
- 8- الدليمي ، طارق أحمد (1995): تقويم عمل التدريسي الجامعي في ضوء فلسفة التعليم العالي في العراق ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد 0
- 9- الهاشمي، فاطمة ياس (2002) :المناهج والخطط الجامعية ودورة التأهيل التربوي، جامعة بغداد 0
- 10- ألقاني، احمد حسين (1995): المناهج بين النظرية والتطبيق، ط4، عالم الكتاب 0
- 11 ألعسالي ، علياء يحيى (2005) المنهج المدرسي ساسة الاجتماعية مابين المفهوم التقليدي والحديث 0
- 12 - بايوسف ، فرج عبد الرحمن وآخرون (2005) : تقويم وبناء مناهج الأعداد والتأهيل لمدرسي التربية البدنية في المؤسسات الأكاديمية اليمنية ، (بحث غير منشور) كلية التربية – المكلا ، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة حضرموت 0

- 13- بو شامب ،جورج (1995) : نظرية المنهج ، (ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخرون) الدار العربية للنشر والتوزيع ، دار المدينة المنورة ، القاهرة 0
- 14- جامع، محمد نبيل، ومحمد، علي محمد (1987) : كفاءة الجامعة في بناء الشخصية الجامعية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات لعربية، العدد الثاني والعشرون، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان 0
- 15- حسا نين ، محمد صبحي (2001) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ج 1 0
- 16 – شلش ، فلاح جعاز (1998) : بناء أنموذج لتقويم المناهج الدراسية الدراسية لكليات التربية الرياضية في العراق ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة 0
- 17- راشد ، علي (1999) : مفاهيم ومبادئ تربوية ،دار الفكر العربي 0
- 18- عبد الموجود ، محمد عزة وآخرون (1981) : أساسيات المنهج وتطبيقاته ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة 0
- 19- علاوي ، محمد حسن وراتب ، أسامة كامل(1999): البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس ،دار الفكر العربي ،القاهرة ، مصر 0
- 20- عمير ، إبراهيم بسيوني (1991) المنهج وعناصره ، ط3 ، دار المعارف 0
- 21- غز أوي ، محمد ذبيان (1984) : تقرير التعليم ، المجلة العربية للتعليم التقني ، الأمانة العامة للاتحاد العربي للتعليم التقني ، المجلد الأول ، العدد الثاني ،بغداد0
- 22- فرحات ، ليلي السيد (2003) القياس والاختبار في التربية الرياضية ،مركز الكتاب للنشر ، ط2 ،القاهرة 0
- 23- قورة ، حسين سليمان (1997) : الأصول التربوية في بناء المناهج ،دار المعارف ، مصر 0
- 24 –محمد، مجيد مهدي (ب ت): المناهج وتطبيقاتها التربوية، مطبعة التعليم العالي في الموصل، جامعة الموصل 0
- 25 – مرسى، محمد منير(1998): المناهج والوسائل التعليمية، ط2.
- 26- Beauchamp, ceorge.A.curriculum Theory fourth Edition, F. E peacock publishers' 1 N 115 North prospect. 0Harsco. L lions 66143 1981

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية - المكلا
قسم التربية البدنية والرياضية

ملحق (1)

استبانة

حضرة الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (تقويم المناهج الدراسية لكليات ومعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في الجمهورية اليمنية)
يهدف البحث لمعرفة تحقق فقرات النموذج الدراسي لتقويم المناهج الدراسية لكليات ومعاهد وأقسام التربية البدنية في الجمهورية اليمنية .

ونظرا " لما تتمتعون به من خبرة عملية واسعة في هذا المجال ، يسرنا أن تسهموا بأرائكم في تحديد مدى تحقق كل فقرة من فقرات الآستانة المتعلقة بالمناهج الحالية لكليات وأقسام التربية البدنية والرياضية وذلك بوضع علامة () في المربع الذي يعبر عن رأي سيادتكم .

ونشكر تعاونكم معنا مع وافر الشكر

الباحث

د. فلاح جعاز شلش

المجال الأول: الأهداف التربوية العامة و أهداف المراحل

ت	الفقرات	متحققة	متحققة إلى حد ما	غير متحققة
-1	تنمي اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو العلوم الرياضية			
-2	تعود الطلبة صفة القيادة في الميدان الرياضي			
-3	تهتم بتوفير ملاكات رياضية (تدريبية وتدرسي) (متطورة)			
-4	تغرس القيم والاتجاهات الاجتماعية والوطنية والرياضية لدى الطلبة			
-5	تمتاز الأهداف الخاصة للكلية مع الأهداف التربوية العامة			
-6	تعد مدرسين أكفاء يعملون على تطوير الحركة الرياضية			
-7	تربط بين النظرية والتطبيق في مبادئ التعلم			
-8	يسهم المنهج بصفته الحالية في نمو الطلبة مهارياً وعقلياً ووجدانياً			
-9	ترتبط الأهداف المقررة إلى أنماط سلوكية يمكن تحقيقها			
-10	تؤكد أهمية العلم بصفته إدارة ثورية في بناء المجتمع			
-11	تحول الأهداف المقررة إلى أنماط سلوكية يمكن تحقيقها			
-12	يلبي المنهج ميول واتجاهات وحاجات الطلبة			
-13	تنمي القوة في شخصية الطلبة وتطور روح الخلق والإبداع			
-14	تساعد الطلبة على استخدام الأسلوب العلمي والتفكير الإبداعي في اتخاذ القرارات وحل المشكلات			
-15	تعمل على تعميق الفكر والسلوك القومي وترسيخ الوحدة الوطنية			
-16	تنمي الخبرات التاريخية والفلسفية في التربية الرياضية			
-17	تعزز مكانة الجامعة في المجتمع لأنها مركز إشعاع عملي خلاق			
-18	تعرف الطلبة على خصائص البيئة المحلية			
-19	تعود الطلبة المشاركة بالأعمال والمسؤوليات كافة بما يناسب وطبيعة نموهم الجسمي والحركي			
-20	توازن بين مصلحة الطلبة والمجتمع			

المجال الثاني : أهداف المواد الدراسية ومحتوى مفرداتها

ت	الفقرات	متحققة	متحققة إلى حد ما	غير متحققة
-1	تنمي القدرات البدنية والمهارية في التربية الرياضية			
-2	تكسب معارف ومعلومات عن تأثير التربية الرياضية على الصحة العامة			
-3	تؤكد أهداف المفردات على الأعداد والتأهيل المتكامل لمدرسي التربية الرياضية			
-4	تساعد الطلبة على فهم مبادئ التعلم والتدريب			
-5	تعود الطلبة على حب الاطلاع والابتكار في المجالات الرياضية			
-6	تسعى إلى تأهيل المتخرج تأهيلاً علمياً ومهنياً للعمل			
-7	تسهم في الكشف عن مواهب الطلبة			
-8	تعد الطلبة المحور الأساس في عملية التعلم			
-9	تنمي قدرة الطلبة على توظيف نشاطهم لتحقيق نمو جسمي سليم			
-10	تطور شخصية الطالب معرفياً ووجدانياً ونفساً وحركياً			
-11	تساعد في أعداد اختبار أدوات التقويم			
-12	تراعي كل مرحلة مبادئ التعلم ونظرياته			
-13	تتصف بواقعيته وإمكانية تطبيقها			
-14	تؤكد العلاقة الإيجابية بين تخصص التربية الرياضية والفروع الأخرى			
-15	تعود الطلبة التعاون والكفاح من أجل الفوز والاعتماد على النفس			
-16	تغطي المفردات الأهداف الموضوعية وتحقيقها			
-17	تراعي الانسجام بين محتوى المواد الدراسية وعددها			
-18	توزع المفردات موضوعياً على سنوات الدراسة الأربع			
-19	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
-20	تؤكد إرساء تقاليد جامعية في العمل الرياضي على وفق الأسس العلمية			
21	تسهم في معالجة مشكلات الرياضة في القطر			
22	تمكن الطلبة من تقدير المسؤولية وتقديرها عالياً			

المجال الثالث : طرائق التدريس

ت	الفقرات	متحققة	متحققة إلى حد ما	غير متحققة
-1	تعمل على إكساب الطلبة العادات والاتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع			
-2	توفر الخبرات التعليمية المقدمة والتسلسل والتتابع مع مراحل نمو الطلبة			
-3	تسهم في إكساب الطلبة الخبرات التعليمية المخطط لها			
-4	تستطيع ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الحالية			
-5	تتناسب الطرائق المستخدمة على وفق خطة الدرس والفروق الفردية			
-6	تنوع أساليب التدريس على وفق الأهداف التربوية			
-7	تعمل على تنمية قدرة الطلبة على العمل الجماعي التعاوني			
-8	تحفز الطلبة باتجاه تحقيق الأهداف العامة			
-9	تراعي الطرائق مبدأ التعليم المستمر			
-10	تراعي تطبيق شروط التعليم الجيد في التدريس			
-11	توفر الطرائق للحصول على تغذية راجعة للطلبة			
-12	تتلاءم مع طبيعة المواد الدراسية الجامعية			
-13	تستوعب الجديد من وسائل الاتصال والتعليم			
-14	تستخدم الطرائق الحديثة في تطبيق مفردات المناهج الدراسية			
-15	تتيح للطلبة فرصة المناقشة وإبداء الرأي			
-16	تركيز على جهد الطلبة ونشاطاتهم في عملية التعلم			
-17	تساعد الطلبة على استيعاب المادة استيعاباً عالياً			
-18	تستخدم الوسائل التعليمية لتقريب المواد الدراسية من مدارك وفهم الطلبة			
-19	تستخدم أساليب مختلفة ومتنوعة من الشرح والتوضيح			
-20	تتيح تقديم خبرات تعليمية بديلة			
21	تقيس الطرائق قدرة الطلبة على التفكير الناقد			

المجال الرابع : النشاطات والفعاليات المصاحبة

ت	الفقرات	متحققة	متحققة إلى حد ما	غير متحققة
-1	توفر فرصاً ومواقف تعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة للمنهج			
-2	تشكل النشاطات التعليمية مع المحتوى وحدة متكاملة			
-3	تنظم النشاطات أفقياً بما يحقق الترابط والتكامل بينهما على مستوى الصف الدراسي الواحد			
-4	تراعي النشاطات مستوى نضج الطلبة			
-5	تنمي النشاطات الرياضية شخصية الطلبة وتطور إمكاناتهم المعرفية			
-6	تساعد الطلبة على التفاعل بين المدرسة والمجتمع المحلي			
-7	تستطيع إثارة الدافعية			
-8	تناسب إمكانية الكلية وبيئتها المحلية			
-9	تسهم في تأهيل المتفوقين للقيادات في مجالات النشاطات الاجتماعية			
-10	تسهم في تطوير العلاقات الإنسانية بين الطلبة			
-11	تنظم النشاطات راسياً بما يحقق الاستمرارية للأنشطة التربوية وتتابعها على مستوى المرحلة الدراسية			
-12	تحتوي ممارسات وفعاليات تروحية بين الطلبة			
-13	تحفز روح النشاط التعاوني الجماعي بين الطلبة			
-14	تحقق زيادة في الخبرات التعليمية المطلوبة			
-15	تلبى النشاطات حاجات الطلبة وميولهم واستعداداتهم			
-16	تناسب أوقات ممارستها للطلبة والمشاركين فيها			
-17	تسعى إلى اتفاق الأداء الرياضي من خلال الممارسة			
-18	تسهم في حل بعض المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية			
-19	تسمح للطلبة في اختيار وتخطيط النشاطات			
-20	تراعي الحوافز المعنوية والإنسانية لإبراز نشاط الطلبة			

المجال الخامس: التقويم

ت	الفقرات	متحققة	متحققة إلى حد ما	غير متحققة
-1	يستفيد من التغذية الراجعة للطلبة لتعريفهم بمدى التقدم الذي أحرز في تعلمهم			
-2	تخلق اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو النشاط الرياضي			
-3	يساعد التقويم على الإبداع والابتكار والتجديد			
-4	يتناسب التقويم مع طبيعة المواد الأكاديمية للمنهج			
-5	تساعد الطلبة على اكتسابهم مفاهيم تقنية خاصة بالنشاط الرياضي			
-6	يعد أسلوب التقديم وسيلة غاية في حد ذاتها			
-7	يستمر التقويم خلال مراحل الدراسة			
-8	تفسر نتائج التقويم على وفق الأسس العلمية			
-9	تغطي الاختبارات الموضوعات الأساسية التي درست للطلبة بشكل متوازن			
-10	يشمل التقويم الجوانب المعرفية والوجدانية و النفس حركية كافة			
-11	تزيد دافعيه التعليم عن طريق تنشيط الجهد المبذول			
-12	يكون التقويم شاملاً ومتوازياً لجميع عناصر المنهج			
-13	يتناغم التقويم مع حاجات الطلبة ومتطلبات نموهم			
-14	تختار وسائل التقويم بما يضمن الأهداف التي يسعى المنهج إليها			
-15	يتلاءم التقويم مع الوقت المخصص لاجرائها			
-16	تعديل أساليب التدريس على وفق نتائج التقويم			
-17	تكون الاختبارات التي تقوم الأهداف التربوية مناسبة			
-18	ينهض بالتقويم جهاز متخصص على وفق الأسس العلمية السليمة			
-19	يقوم المنهج الحالي تقويمياً نهائياً			
-20	تحظى الاختبارات التحصيلية بمستوى عال من اهتمام الطلبة			

ملخص البحث

((تقويم المناهج الدراسية لكليات ومعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في الجمهورية اليمنية))
0مشارك. د

فلاح جعاز شلش

يهدف البحث للتعرف على مدى تحقق فقرات أنموذج مستخدم سابق لتقويم مناهج كليات ومعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في الجمهورية اليمنية 0

وتكونت عينة البحث من (25) تدريسي من عموم المؤسسات الأكاديمية الجامعية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة وطبيعة البحث 0 وتم توزيع الأنموذج المذكور والذي يهدف إلى تقويم مناهج كليات ومعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية والمتكون من خمسة مجالات على العينة المذكورة وقد بلغ عدد فقرات الأنموذج من (103) فقرة ووضع الباحث ثلاث مستويات للإجابة 0

واستخدم الباحث الوسط المرجح والوزن المنوي كوسائل إحصائية للوصول إلى نتائج البحث التي توصل فيها الباحث إلى تحقق جميع مجالات الأنموذج وبشكل جيد كما تحققت جميع فقرات مجالات الأنموذج باستثناء الأربعة فقرات لم تتحقق 0

احتل مجال التقويم الترتيب الأول في مدى تحقق فقرات المجالات الخمسة تلاه مجال أهداف المواد الدراسية ومحتوى مفرداتها ثم مجال الأهداف التربوية العامة وأهداف المراحل وحل رابعا مجال النشاطات والفعاليات المصاحبة فيما جاء أخيرا" مجال طرائق التدريس 0

Research Abstract

Study of accomplishment range for assessment model for colleges, institutes and Departments of physical education curriculum in Republic of Yemen

Assistant professor
Dr. Falah Jeaas shalash

The research objective was to determine the range of accomplishment to assessment model for physical education curriculum which be used in colleges, institutes and departments in Republic of Yemen.

The sample content 25 teachers from all institutions which mentioned above.

The statistical tools were the descriptive method which it's fit with the style of this research.

The model which consist 5 scales, distributed to the sample, the model items were 103 items and the answer should content 3 levels.

The main verified and percentages were the statistical formula used to reach the research findings.

The results of the research showed that all objectives of the model were accomplished unless 4 items. The range of assessment took the first place according to the 5 scales, and comes the goal of teaching subjects and its contents and after that comes the goals of General Education and shag goals, in the 4th categories come the field of general activities, and in last come the field of teaching methods.