

جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا  
كلية التربية – المكلا  
قسم التربية البدنية والرياضية

دراسة مقارنة في بعض القدرات البدنية والحركية بين  
تلاميذ المدارس اليمينية والعراقية للأعمار 10- 12 سنة

بحث مقدم من قبل  
أ. مشارك د. فلاح جعاز شلش

2006

## ملخص البحث

العنوان : دراسة مقارنة في بعض القدرات البدنية والحركية بين تلاميذ المدارس اليمنية والعراقية للأعمار 10-12 سنة

أ . م . د  
فلاح جعاز شلش

يهدف البحث للتعرف على القدرات البدنية والحركية لتلاميذ المدارس اليمنية والعراقية للأعمار 10-12 سنة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة وطبيعة البحث ، واشتملت عينة البحث (900) تلميذ بمعدل (450) تلميذ من اليمن و(450) تلميذ من العراق واستخدم الباحث بطارية (( اختبار اللياقة البدنية الأمريكية للأطفال من 10-13 سنة)) المكونة من ( 6 ) اختبارات وهي الجري 50 ياردة لقياس السرعة الانتقالية واختبار الوثب الطويل لقياس القوة الانفجارية للرجلين واختبار رمي الكرة الناعمة لقياس القوة الانفجارية للذراعين واختبار الجري المكوكي لقياس الرشاقة واختبار الشد للأعلى لقياس مطاولة قوة الذراعين واختبار الجلوس من الرقود لقياس مطاولة قوة عضلات البطن ، وتم التأكد من صلاحية الاختبارات وملائمتها للبيئتين العراقية واليمنية وأجرى الباحث معاملات صدق وثبات البطارية وقد استنتج الباحث تفوق تلاميذ المدارس اليمنية في صفتي القوة الانفجارية للرجلين ومطاولة القوة العضلية للبطن، فيما تفوق تلاميذ المدارس العراقية في صفتي السرعة الانتقالية والرشاقة في حين لم تظهر فروق معنوية في صفتي القوة الانفجارية للذراعين ومطاولة القوى للذراعين.

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

لقد اعتمدت العديد في الدراسات الحديثة التعرف على الأداء البدني والحركي لعموم المستويات العمرية وتركزت بشكل خاص على الأعمار الصغيرة من اجل الاستفادة من نتائج هذه الدراسات في تحديد المستويات مبكرا" وذلك للاهتمام بالقاعدة الرياضية بشكل واسع في جميع الأنشطة الرياضية وبشكل مبكر ، وبالتالي وضع البرامج الرياضية المناسبة لكل عمر من الأعمار بما يتناسب مع مواصفاته البدنية والجسمية وبيئته التي يعيش فيها ، فضلا" عن عامل الموهبة والوراثة، ويعد معدل النمو البدني في مرحلة الطفولة المتوسطة أكثر ثباتا" واستقرارا" من أي وقت خلال الطفولة كلها إلا أن هذا المعدل يصبح بطئ نسبيا" لبقية المراحل ، إذ تكون التغيرات الجسمية اقل وضوحا" ، كما أن حجم الجسم يتزايد ببطء ، ولكن النمو البدني في هذه المرحلة يمكن الأطفال في السيطرة والدقة لأداء المهارات الحركية وخاصة تلك التي لم تكن باستطاعتهم أداءها من قبل ، ويعتقد ( انجلش ) أن النمو البدني للأطفال يتحدد جزئيا" بالنشاط العقلي السابق والعكس بالعكس مع الأخذ بالاعتبار أن الهيكل العضوي للطفل يشكل من خلال التأثيرات الوراثية القوية ، ويرى ( ميرفي ) أن الطفل ذو الدوافع القوية نحو الأنشطة الحركية والتفوق البدني يعمد إلى زيادة حجم عضلاته وقوتها ، كما أن النجاح والتحسن في أداء المهارات الحركية في المرحلة العمرية ( 10-12 ) سنة يسهم في نمو الإحساس بالكفاءة والثقة بالذات الجسمية ، ويزيد من درجة القبول الاجتماعي للطفل ( الخولي ،1998،91)

ومن المعروف فان النمو الحركي للمكونات المختلفة لا ينمو بنفس المعدل وذلك قد يحدث أن تنمو بسرعة مهارة الرمي لدى بعض الأطفال وبخاصة في حركة الجذع والذراعين ، بينما نجدها لدى طفل آخر تنمو ببطء ، أو تنمو بسرعة مهارة القفز لدى بعض الأطفال وقد يكون النمو لدى البعض الآخر بطيئا". أن هذه الاختلافات بين الأطفال فيما بينهم تعتمد على العديد من العوامل منها عوامل بيئية وأخرى طبيعية وثالته وراثية. وتكمن أهمية البحث الحالي في الوقوف على أهمية اختلاف البيئة والطبيعة والأجواء على مستوى القدرات البدنية والحركية للتلاميذ الذين هم بأعمار ما بين ( 10-12 ) سنة من خلال المقارنة بين تلاميذ اليمن والعراق للاستفادة من نتائج البحث في تحديد مكامن الضعف والقوة في القدرات

المذكورة لكل من المجتمعين لأخذ ذلك بنظر الاعتبار عند تطوير وتنمية هذه القدرات 0

## 1-2 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث الطويلة في مجال التعليم ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات والمصادر العلمية وجد أن هناك مميزات لكل مرحلة من المراحل العمرية للأطفال أو لتلاميذ المدارس تختلف من مرحلة إلى أخرى ، ولكن هناك ندرة في الدراسات المتعلقة بالاختلافات البيئية المؤثرة بشكل أو بآخر على طبيعة القدرات البدنية والحركية وبالتالي تأثيرها على تحديد ماهية الفعاليات والأنشطة الرياضية التي يمارسها هؤلاء الأطفال ، وبما أن البيئة والطبيعة التي يعيش فيها تلاميذ اليمن تختلف عن البيئة والطبيعة التي يعيش فيها تلاميذ العراق ارتأى الباحث إجراء دراسة من خلال إجراء اختبارات لتشخيص الفروق في بعض القدرات البدنية والحركية بين تلاميذ اليمن والعراق للأعمار (10-12) سنة وتحديد نقاط الضعف والقوة في كفاءتهم البدنية بموضوعية وبالتالي تحديد توجهاتهم الرياضية واختيار الفعاليات التي تتلاءم مع مواطن القوة لتسهيل الأمر في عملية الانتقاء الرياضي المبكر لكل من تلاميذ اليمن والعراق.

## 1-3 أهداف البحث: يهدف البحث للتعرف على ما يأتي:-

1-3-1 القدرات البدنية والحركية لتلاميذ المدارس اليمنية للأعمار 10-12 سنة 0

1-3-2 القدرات البدنية والحركية لتلاميذ المدارس العراقية للأعمار 10-12 سنة 0

1-3-3 الفروق الإحصائية في القدرات البدنية والحركية بين تلاميذ المدارس اليمنية والعراقية للأعمار 10-12 سنة 0

## 1-4 فرضية البحث :-

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في بعض القدرات البدنية والحركية بين تلاميذ المدارس اليمنية والعراقية للأعمار 10-12 سنة 0

## 1-5 مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري:- تلاميذ المدارس اليمنية والمدارس العراقية للأعمار 10-12 سنة 0

**1-5-2 المجال المكاني :-** ملاعب لمدارس مختلفة في مدينة المكلابمحافظة حضرموت في اليمن وملاعب لمدارس مختلفة في مدينة الحلة بمحافظة بابل في العراق 0  
**1-5-3 المجال الزماني:-** الفترة من 2006/1/5 ولغاية 2006/4/25 0

## 2- الدراسات النظرية

### 1-2 القدرات البدنية والحركية عند الأطفال

أن نشاط الطفل وحركته تصل إلى ذروتها عند وصوله إلى الأعمار التي تتراوح ما بين (10-12) سنة وهي تسمى بمرحلة الحركة والنشاط ، إذ يزداد نشاط الطفل في هذه المرحلة ويكون قادرا" على الركض السريع والتسلق والرمي والقفز بسعادة وفرح عند أداءه النشاطات الحركية والبدنية ، كما انه يكون قادرا" على أداء الحركات التي تتطلب الدقة في التوافق الحركي ، أن الطفل يتميز بالميل إلى ممارسة الأنشطة الرياضية وتحسين أداءه الحركي والبدني عن طريق مقارنة أداءه بأداء اقرانه (شلس ، 2001 ، 2).

ويشير ان ( حمدان وسليم ) بان تطور في القدرات البدنية والحركية يصل إلى درجة عالية بين سن (10-12) سنة إذ تصبح حركات الطفل في هذه المرحلة موجهة وذات إدراك ، كما يتطور لديهم إتقان ودقة الحركات وكذلك تكون حركاتهم حرة في حياتهم اليومية وذات طابع اقتصادي وتخدم هدفا" معيناً" كما تكون حركاتهم ذات انسيابية وان أقسام الحركة تكون ظاهرة ، وكذلك تظهر ديناميكية الحركة بصورة أوضح ، وان المهارة والدقة وإمكانية الانسجام في المتطلبات البدنية مرتبطة جميعها بالشجاعة وهي مهمة في التعلم والنشاط ، ويمكن القول أن هذه المرحلة قد وصلت إلى القمة في التعلم الحركي وان القوة والسرعة تزدادان باستمرار لان النمو الجسمي يلعب دوراً" كبيراً" في التطور الحركي وان جسم الطفل بين سن (9-13) سنة يكون متناسق النمو وتكون عضلاته قوية وهذا يؤدي إلى علاقة جيدة بين الوزن والقوة كقوة الذراعين والرجلين والظهر (حمدان وسليم ، 2001 ، 303) وأوضح (حسين) بان الرشاقة لا بد من التدريب عليها بشكل مبكر لارتباطها بالصفات البدنية الأخرى وبأي حركة يؤديها الطفل ، فكلما كانت وظائف الرشاقة دقيقة ومتنوعة ازداد ترابط الأفعال الإرادية ودورها ، ويظهر تطور الرشاقة عادة بين (10-16) سنة بشكل أفضل

وتوافق حركات الجسم تزداد بعد مرحلة المراهقة الأولى بعد تحديد  
مستلزمات التعليم الحركي إذ يحصل كلا الجنسين على التوافق الجيد  
بين عمر (10-13) سنة من خلال وجوده في المدرسة  
(حسين، 1998، 617) 0

## 2-2 التغيرات البدنية والحركية باختلاف البيئة

تعد البيئة التي يعيش فيها الطفل وطبيعة هذه البيئة واختلافاتها من حيث  
الأجواء والمرتفعات والتضاريس من العوامل التي تلعب دوراً مهماً  
في تطور بعض القدرات البدنية لاستمرارية التعامل مع هذه التغيرات ،  
ويذكران (الخولي وراتب ) بان العملية التعليمية هي نتاج حلقة تمثل  
التفاعل بين الطفل والبيئة ، وتقع المسؤولية الكبيرة في ذلك على  
المدرسة للارتقاء بالجوانب الحركية للطفل ومن ثم تنمية إمكانيات  
الجهاز الحركي وكيفية تفسير الحركة ( الخولي وراتب، 1998، 96) كما  
يشيران (شلس ومحمود) بان كل ما يحيط بالإنسان من عوامل طبيعية  
كالمناخ وعوامل بشرية تتعلق بمن حوله وتقاليدهم فهي مجموعة  
الظروف التي تحيط به تؤثر فيه وتتأثر به وعلى هذا يختلف الأفراد  
باختلاف الجماعات التي نشأ فيها ، وباختلاف ظروف البيئة التي توجد  
فيها الجماعات يصبح الإنسان نتاج تفاعلات لا تحصى تتم بين تركيبه  
الوراثي وبيئته ، وتلعب البيئة الجماعية دوراً بالغ الأهمية في تشكيل  
النمو النفسي والسلوك للأطفال (شلس ومحمود 1994، 246) 0  
ويذكر (احمد) (( أن الوراثة والبيئة لهما تأثير جوهري وبنسب متفاوتة  
على معدلات نمو الفرد وتطوره منذ تكوينه جنيناً وحتى شيخوخته  
مروراً بمراحل تطوره المختلفة وبذلك تختص الوراثة بالنمو الجسمي  
والحركي وبدرجة كبيرة إذ يتحدد للفرد صفاته وخصائصه ، ثم يأتي  
دور البيئة كعامل مساعد في التنمية واكتمال النضج حتى تحدث عملية  
التطور الصحيح للفرد ، وعلى ذلك تعد البيئة توأم الوراثة في تأثيرهما  
على عملية النمو والتطور ولا يمكن بذلك فصل كل منهما عن الآخر إذ  
يتأثران ببعضهما البعض ويتفاعلان لتحديد نمط الفرد وصفاته وسلوكه  
حركياً وتعريفياً وعقلياً)) ( احمد ، 1996 ، 109) 0

### 3- إجراءات البحث :-

3-1 منهج البحث :- تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث  
3-2 عينة البحث :- أجري البحث على عينة عشوائية قوامها (900) تلميذ  
من تلاميذ المدارس للأعمار 10 -12 سنة (450) منهم من تلاميذ المدارس  
الابتدائية في جمهورية العراق ، (450) تلميذ من تلاميذ المدارس الأساسية  
في الجمهورية اليمنية ، والجدول (1) يبين أعداد عينة البحث لكل عمر من  
الأعمار التي تناولها البحث .

### الجدول (1) أعداد التلاميذ من عينة البحث لكل عمر

المستوى	العمر (السنة)	عدد تلاميذ اليمن	عدد تلاميذ العراق
الرابع	10	150	150
الخامس	11	150	150
السادس	12	150	150

### 3-3 بطارية الاختبار المستخدمة :-

بعد تحليل محتوى المصادر العلمية المتعلقة بموضوع البحث تم اختبار  
(بطارية اختبار اللياقة البدنية الأمريكية للأطفال للأعمار 10-13 سنة)  
(الخولي وراتب 1998، 352) وهي مناسبة للأعمار التي تناولها البحث  
وهي من 10-12 سنة ، وهذه البطارية تتكون من الاختبارات الآتية :-  
1- العدو 50 ياردة : يهدف الاختبار إلى قياس السرعة الانتقالية ، يقف  
التلميذ خلف خط البداية ويقف المختبر عند خط النهاية ومعه ساعة  
الإيقاف ويرفع يديه لإعطاء إشارة البدء وعندما يقوم المختبر بإنزال  
يده بسرعة ويضرب فخذة يجري الطفل يسمح بمحاولة واحدة  
ويسجل الرقم لأقرب 10/1 من الثانية0  
2- الوثب الطويل من الثبات : يهدف الاختبار إلى قياس القوة  
الانفجارية للرجلين ، يقف الطفل خلف علامة البدء بحيث يلامس  
بأطراف أصابع القدمين علامة البدء والقدمان متباعدتان قليلاً  
مرجحة الذراعين وثني الركبتين لأداء الوثب اماماً ، ويجب  
ملاحظة ترك القدمين للأرض معاً في نفس الوقت ، يؤخذ القياس  
من خط البدء لأقرب نقطة تركها التلميذ بأي جزء من جسمه على أن  
يكون القياس عمودياً على خط البداية ، ومنح كل طفل ثلاث  
محاولات تسجل أفضلها .

3- رمي الكرة الناعمة لأبعد مسافة : يهدف الاختبار لقياس القوة الانفجارية للذراعين ، يرسم خط على الأرض يحدد أمام هذا الخط قطاع للرمي حيث يتم تقسيمه لسهولة القياس إلى خطوط عرضية المسافة بينهما 5 ياردات ، على أن تسمح منطقة الرمي بتسجيل أقصى مسافة ممكنة كما يحدد منطقة للرمي طولها 6 ياردات يقوم اللاعب بالرمي من بينهم ، وطريقة الأداء يقف الطفل خلف الخط المرسوم على الأرض والذي يحدد بداية قطاع الرمي ، ثم يقوم برمي الكرة الناعمة لأقصى مسافة ممكنة ، تقاس المسافة عموديا" من خط البداية إلى مكان سقوط الكرة .

4- الجري المكوكي : يهدف هذا الاختبار لقياس الرشاقة ، مكعبات من الخشب قياس ( 5 x 5 x 5 سم) 2 يرسم خطان متوازيان المسافة بينهما 30 قدم يوضع على الخط المقابل لخط البداية المكعبان الخشبيان ، يقف المختبر خلف خط البداية ، يقوم بالعدو فور سماع إشارة البدء متجها" إلى المكعبين ليأخذ احدهما ويعود لوضعه على خط البداية ، ثم يكرر ذلك مرة أخرى ليعود بالمكعب الثاني ويوضع بجانب الأول على خط البداية ، يحسب الزمن من لحظة البداية حتى وضع المكعب الثاني على خط البداية ويسجل لأقرب 10/1 من الثانية 0

5- التعلق والذراع مفرودة ( الشد للأعلى ) : يهدف هذا الاختبار لقياس مطاولة قوة الذراعين يقف زميلان لرفع التلميذ ليكون الذقن أعلى العقلة ( زميل للأمام والأخر للخلف ) المرفقان مثنيان والصدر قريب من العقلة ، والقدمان يجب أن يكونا قريبين للأرض والمسك يكون باليدين من أعلى ، والأداء يكون الثبات في الوضع السابق لأطول فترة ممكنة بالثواني 0

6- الجلوس من الرقود : يهدف هذا الاختبار لقياس مطاولة قوة البطن ، التلميذ المؤدي للاختبار يبدأ من وضع الرقود سند الرقبة ، ثني الركبتين بحيث يكون باطن القدم على الأرض مع سند مفصلي القدم بمساعدة زميل ويقوم التلميذ برفع جذعه عاليا" للجلوس ويتم احتساب عدد المرات الصحيحة خلال 30 ثانية فقط ، ويجب لمس الركبة بالمرفق في كل مرة 0



### 3-4 صدق وثبات الاختبارات :-

من أجل التأكد من صلاحية الاختبارات وملائمتها للبيئتين العراقية واليمينية أجرى الباحث معاملات الصدق والثبات لجميع الاختبارات المستخدمة من البطارية التي تم اختيارها، إذ تم التأكد من الثبات عن طريق إعادة الاختبار لعينة عشوائية اختيرت من نفس المراحل العمرية وهي (10,11,12) سنة ومن البيئتين اليمينية والعراقية وبمعدل (30) تلميذ من كل عمر وأعيدت الاختبارات بعد أسبوع واحد ، وتم استخراج معامل الارتباط للتعرف على معامل الثبات، أما معامل الصدق فتم استخراجها عن طريق استخراج مؤثر الثبات (Index of Reliability) وهو الصدق الذاتي والذي يمثل صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية (True Scores) هي الميزان أو المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار ، (( حيث أن ثبات الاختبار يعتمد على ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذ أعيد الاختبار على نفس المجموعة التي أجرى عليها في أول الأمر ، ولهذا كانت الصلة وثيقة بين الثبات والصدق الذاتي ، شريطة أن يحسب الثبات بأسلوب الاختبار - إعادة الاختبار Test-retest، ويحسب عن طريق المعادلة الآتية : الصدق الذاتي  $v$  الثبات ويجب ملاحظة أن النتيجة المستخلصة من هذه المعادلة تمثل الحد الأقصى المتوقع للصدق)) ( حسانين، 2001، 145) **والجدول (2) يبين معاملات الصدق والثبات لجميع الاختبارات في البطارية المستخدمة للبيئتين اليمينية والعراقية.**

البيئة العراقية			البيئة اليمينية			معامل الصدق			معامل الثبات			
12 سنة	11 سنة	10 سنة	12 سنة	11 سنة	10 سنة	12 سنة	11 سنة	10 سنة	12 سنة	11 سنة	10 سنة	
0.85	0.81	0.79	0.92	0.90	0.88	0.79	0.82	0.88	0.88	0.90	0.93	المتغيرات البدنية والحركية
0.79	0.88	0.91	0.88	0.93	0.95	0.83	0.87	0.84	0.91	0.93	0.91	السرعة الانتقالية
0.79	0.85	0.86	0.88	0.92	0.92	0.90	0.91	0.92	0.94	0.95	0.95	القوة الانفجارية للرجلين
0.93	0.90	0.91	0.96	0.94	0.95	0.81	0.79	0.83	0.90	0.88	0.91	القوة الانفجارية للذراعين
0.89	0.89	0.80	0.94	0.94	0.89	0.91	0.91	0.88	0.95	0.95	0.93	الرشاقة
0.79	0.89	0.87	0.88	0.94	0.93	0.83	0.86	0.94	0.91	0.92	0.96	مطاوله قوة الذراعين
												مطاوله قوة للبطن

### 3-5 الأجهزة والأدوات المستخدمة:-

- ساعات إيقاف عدد (2)
- عقلة
- مكعبات خشبية (5) سم عدد (2) .
- شريط قياس بطول (15) م
- كرة ناعمة

### 3-6 إجراءات البحث الميدانية :-

تم إجراء جميع الاختبارات على عينة البحث من تلاميذ العراق في خلال أسبوعين وخلال الفترة من 2006/2/19 ولغاية 2006/3/2 علماً أن الباحث مع فريق عمل مساعد أشرف على إجراء الاختبارات لتلاميذ اليمن وفي نفس الفترة ، أما الإجراءات المتعلقة بتلاميذ العراق فقد تم إجرائها بإشراف فريق عمل مساعد أيضاً .

### 3-7 المعالجات الإحصائية:-

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت) للعينات غير المرتبطة

### 4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها : -

#### 4-1 عرض وتحليل النتائج الفروق بين تلاميذ المدارس العراقية واليمنية

**الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرات البدنية والحركية والفروق الإحصائية بين تلاميذ اليمن والعراق للعمر 10 سنوات**

المتغيرات البدنية والحركية	وحدة القياس	تلاميذ اليمن		تلاميذ العراق		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية
		س	ع +	س	ع +		
السرعة الانتقالية	ثانية	11.59	1.95	11.09	1.82	*2.38	1.97
القوة الانفجارية للرجلين	متر	1.52	1.45	1.13	1.90	*2.05	1.97
القوة الانفجارية للذراعين	متر	44.52	2.15	44.04	2.47	1.84	1.97
الرشاقة	ثانية	12.61	2.31	12.01	2.05	*2.4	1.97
مطاوله قوة الذراعان	ثانية	4.59	2.03	4.24	1.17	1.84	1.97
مطاوله قوة للبطن	تكرار	13.21	1.12	12.67	1.17	*4.15	1.97

**الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرات البدنية والحركية والفروق الإحصائية بين تلاميذ اليمن والعراق للعمر 11 سنة**

المتغيرات البدنية والحركية	وحدة القياس	تلاميذ اليمن		تلاميذ العراق		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية
		س	ع -	س	ع -		
السرعة الانتقالية	ثانية	10.75	1.14	10.10	1.35	*4.64	1.97
القوة الانفجارية للرجلين	متر	1.97	0.72	1.74	0.42	*3.83	1.97
القوة الانفجارية للذراعين	متر	46.30	2.70	45.80	2.18	1.78	1.97
الرشاقة	ثانية	11.90	1.15	11.17	2.17	*3.65	1.97
مطاوله قوة الذراعين	ثانية	5.74	1.12	5.54	1.04	1.66	1.97
مطاوله قوة للبطن	تكرار	14.45	0.95	13.95	1.03	*4.54	1.97

الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرات البدنية والحركية والفروق الإحصائية بين تلاميذ اليمن والعراق للعمر 12 سنة

المتغيرات البدنية والحركية	وحدة القياس	تلاميذ اليمن		تلاميذ العراق		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية
		س	ع	س	ع		
السرعة الانتقالية	ثانية	10.55	2.11	10.02	2.02	*2.30	1.97
القوة الانفجارية للرجلين	متر	2.20	1.19	1.92	1.09	*2.15	1.97
القوة الانفجارية للذراعين	متر	50.24	1.77	49.89	1.45	1.94	1.97
الرشاقة	ثانية	11.60	1.30	11.05	1.22	*3,92	1.97
مطولة قوة الذراعين	ثانية	6.85	0.75	6.79	0.83	0.66	1.97
مطولة قوة للبطن	تكرار	14.90	1.13	14.02	1.91	*4.88	1.97

من خلال الجداول (3,4,5) نلاحظ أن الفروق في صفة السرعة الانتقالية بين تلاميذ اليمن والعراق للأعمار (10,11,12) سنة كانت معنوية ولصالح تلاميذ العراق ، إذ كانت قيم (ت) المحسوبة على التوالي ( 2.38 ، 4.64 ، 2.30) وهي كلها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.97) عند درجة حرية (298) وأمام مستوى دلالة ( 0.05) . أما بالنسبة لصفة القوة الانفجارية للرجلين فكانت الفروق لجميع الأعمار أيضا معنوية ولكن لصالح تلاميذ اليمن، إذ كانت قيم (ت) المحسوبة (2.05 ، 3.83 ، 2.15) وهي كلها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.97) عند درجة حرية (298) وأمام مستوى دلالة (0.05) . اما بخصوص صفة القوة الانفجارية للذراعين فكانت الفروق غير معنوية لجميع الأعمار إذ كانت القيمة المحسوبة (1.84 ، 1.78 ، 1.94) وهي كلها اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1.97) عند درجة حرية (298) وأمام مستوى دلالة (0.05) . ونلاحظ أن الفروق كانت معنوية في صفة الرشاقة لجميع الأعمار ولصالح تلاميذ العراق إذ كانت القيم المحسوبة (2.4 ، 3.65 ، 3.92) وهي كلها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.97) عند درجة حرية (298) وأمام

مستوى دلالة (0.05) . وظهر من خلال الجداول نفسها أن الفروق في صفة مطاولة القوة للذراعين كانت غير معنوية لجميع الأعمار إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة ( 1.84، 1.66، 0.66) وهي كلها اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1.97) عند درجة حرية (298) وأمام مستوى دلالة (0.05) .

ويظهر من خلال الجداول ( 5,4,3) أيضا أن الفروق في صفة مطاولة القوة للبطن لجميع الأعمار كانت معنوية ولصالح تلاميذ اليمن ، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (4.15، 4.54، 4.88) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (1.97) عند درجة حرية (298) وأمام مستوى دلالة (0.05).

#### 2-4 مناقشة النتائج:

بعد عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفروق بالقدرات البدنية والحركية بين تلاميذ المدارس اليمنية والعراقية للأعمار (10,11,12) سنة يتبين أن هناك فروق معنوية ظهرت في جميع الأعمار في صفة السرعة الانتقالية وكانت لصالح تلاميذ المدارس العراقية ويعزي الباحث السبب إلى أن العامل الوراثي قد لعب دورا " مهما" في هذه النتيجة لان الأطفال كلهم في هذه الأعمار يكونون كثيري الحركة ويعتمدون في قدراتهم البدنية والحركية على اغلب الصفات البدنية من ضمنها السرعة الانتقالية فقد أشار (حسين) إلى أن هناك نتائج لبعض الدراسات تؤكد إلى أن زيادة سرعة الحركات تحصل حتى عند عمر (13-14) سنة ، إذ تبدأ هذه الزيادة بشكل خاص في عمر (7-9) سنوات وتزداد الحركات ذات الصفة الثنائية مع تقدم العمر ، وظهر أيضا" أن عمر (10) سنوات يعد العمر المناسب للبدء بتدريب الركض السريع ، وان تردد الحركة يصل إلى أعلى مستوى في عمر (12) سنة ، أما في عمر (11) سنة فتبدأ جميع الصفات البدنية بالتطور فضلا" عن التطور الحاصل في طول وتردد الخطوات ( حسين ، 1998، 439) ولذلك ولما سبق ذكره في أن التطور يكون عام لجميع الأطفال للأعمار (10,11,12) سنة نستطيع القول بان العامل الوراثي هو الفاصل في سبب الفروق بين التلاميذ العراقيين واليمنيين ، إذ أن صفة السرعة جزء منها موروث وهو الأهم في تحديد مدى ملائمة الفرد للسرعة ، لان صفة السرعة وراثية ، أي أن جزء منها موروث والأخر مكتسب ، والجزء

الموروث يكمن في الخصائص التركيبية للألياف العضلية ، إذ تكون الألياف البيضاء سريعة و الألياف الحمراء بطيئة.

أما فيما يخص الفرق المعنوي الحاصل في صفة الرشاقة بين تلاميذ اليمن والعراق والذي كان لصالح تلاميذ العراق أيضا" فيمكن تبريره كتحصيل حاصل من خلال النتيجة التي ظهرت لدينا وهي تفوق تلاميذ العراق على تلاميذ اليمن في السرعة الانتقالية ، إذ أن صفة الرشاقة تعتمد بشكل كبير على السرعة الانتقالية وسرعة الحركة بشكل عام عند تغيير الاتجاه ، فقد أوضح (فرج) بهذا الخصوص بان هناك ارتباط كبير بين السرعة والرشاقة ، لان القدرة على أداء حركات متتالية في اتجاهات مختلفة بفعالية وسرعة يعتمد على سرعة الحركة والانتقال ، فضلا" عن إتقان التوافقات الحركية المعقدة ، لان صفة الرشاقة تتطلب إدماج عدة حركات في إطار واحد تؤدي بأعلى درجة من السرعة (فرج ، 2002، 38) ، ويمكن التأكيد أيضا" على أن العامل الوراثي كان العامل الحاسم في التفوق الحاصل لدى تلاميذ المدارس العراقية للأعمار (10,11,12) سنة وقد أورد (حسين) حول ذلك بان صفة الرشاقة تتطور عند الطفل في الأعمار المبكرة وتستمر من عمر (8-10) سنوات (حسين ، 1998، 617) ، أي أن صفة الرشاقة هي متطورة عند جميع الأطفال بعمر (10-12) سنة ولكن الخصائص الوراثية لعبت دور مهما" في التفوق ومن النتائج التي ظهرت لدينا في الجداول المعروضة تفوق تلاميذ اليمن لجميع الأعمار على تلاميذ العراق في صفة القوة الانفجارية للرجلين ومطاوله القوة للبطن، ويعزو الباحث تفوق التلاميذ اليمنيين على التلاميذ العراقيين بصفة القوة سواء كانت لعضلات الرجلين أو البطن إلى عامل البيئة والطبيعة في اليمن التي تتميز لوجود العديد من المناطق المرتفعة حتى في المناطق السكنية التي تتطلب جهد وقوة معينة للتعامل اليومي معها، فقد ذكر(الخولي ، راتب) بان هناك اثر كبير للطبيعة والبيئة على النمو في بعض الصفات البدنية نتيجة التعامل المستمر مع هذين العاملين ، لان ظروف البيئة تزود الطفل بفرص لتنمية هذه المهارات خلال الظروف الطبيعية وبذلك يتطور الإدراك الحركي ، كما أن دراسة الكفاءة الإدراكية وطرائق تنميتها قد وضحت العديد من المفاهيم الأساسية والعلاقة بين التعلم المعرفي والنمو الحركي وبين نواحي التنشئة الاجتماعية والنمو الحركي ( الخولي ، راتب ، 1998، 187).

وبينما يخص تأثير البيئة والطبيعة اليمنية المتميزة بالمرتفعات كان تأثيرها واضحا" من خلال النتائج على صفتي القوة الانفجارية للرجلين ومطاوله القوة للبطن وبشكل خاص ، إذ أن هذه الطبيعة زادت من مستوى قوة

الرجلين لحد معين لدى الأطفال نتيجة التكرار المستمر والذي اثر بشكل ايجابي مباشر على عضلات البطن لان حركة الصعود على أي مستوى عال يعتمد بشكل كبير على عضلات البطن وقوتها وهو عامل غير موجود لدى التلاميذ العراقيين مما انعكس على ضعف عضلات الرجلين وعضلات البطن لديهم مقارنة مع التلاميذ اليمينيين، مما سبق يتبين لدينا أن العوامل الوراثية والبيئية تلعب دورا " ايجابيا" في معدل تطور الفرد ونموه واتزانه على مراحل العمر ، إذ تظهر الفروق الفردية بشكل واضح بين مجموعة وأخرى على حسب العوامل الوراثية والبيئية ، وتتحدد صفات الفرد المختلفة بتفاعل العوامل المذكورة بعضها ببعض (( فبالنسبة إلى الخصائص والصفات الوراثية فينظر إلى قوانين مندل (Mendel) للوراثة باهتمام كبير في نقل تلك الخصائص والصفات من الوالدين والأجداد عن طريق الموروثات (Genes) والتي تحملها الصبغات (chromosomes) والتي لها تأثير كبير على معدلات النمو والتطور ، وبذلك تهدف الوراثة في المحافظة على صفات وسلالات وخصائص الأفراد ومنها معدلات النمو والنضج البدني والفسولوجي )) (احمد ، 1999، 107) ، أما بالنسبة للعوامل البيئية ومدى تأثيرها على معدلات نمو وتطور الفرد فقد أوضح (شلس) بهذا الخصوص (( أن الأفراد الذين ينشئون في بيئة اجتماعية معينة يتعرضون بصفة عامة لعوامل وظروف اجتماعية مشتركة ، لذلك فان نسبة كبيرة من الأفراد الذين ينشئون في بيئة اجتماعية واحدة سوف يغلب عليهم نمط من الأنماط البدنية التي تكون أكثر فاعلية في تعليم المهارات الحركية الرياضية)) ( شلس ، 1994، 162)0

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 1-5 الاستنتاجات

- 5-1-1 وجود فروق معنوية بين تلاميذ المدارس اليمينية وتلاميذ المدارس العراقية للأعمار (10-12) سنة في صفتي القوة الانفجارية للرجلين ومطاولة القوة لعضلات البطن ولصالح تلاميذ المدارس اليمينية0
- 5-1-2 وجود فروق معنوية بين تلاميذ المدارس اليمينية وتلاميذ المدارس العراقية للأعمار (10-12) سنة في صفتي السرعة الانتقالية والرشاقة ولصالح تلاميذ المدارس العراقية0
- 5-1-3 لا توجد فروق معنوية بين تلاميذ المدارس اليمينية وتلاميذ المدارس العراقية للأعمار (10-12) سنة في صفتي القوة الانفجارية للذراعين ومطاولة القوة للذراعين 0

### 2-5 التوصيات

- 5-2-1 التأكيد على المدارس اليمينية بان تكون مفردات المناهج التعليمية لدروس التربية البدنية للمرحلة العمرية(10-12) سنة تتضمن تطوير صفتي السرعة الانتقالية والرشاقة0
- 5-2-2 التأكيد على المدارس العراقية بان تكون مفردات المناهج التعليمية لدروس التربية البدنية للمرحلة العمرية(10-12) سنة تتضمن تطوير صفتي القوة الانفجارية للرجلين ومطاولة القوة لعضلات البطن0
- 5-2-3 إجراء دراسة مشابهة على فئات عمرية أخرى0



## المصادر العربية

- 1- احمد ، بسطويسي : (1996) أسس نظريات الحركة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 2- احمد ، بسطويسي : (1999) التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 3- الخولي ، امين أنور وراتب ، أسامة كامل : (1998) التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 4- التكريتي ، وديع ياسين و ألعبيدي ، حسن محمد عبد : (1996) التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
- 5- حسانين ، محمد صبحي : (2001) القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ج1.
- 6- حسين، قاسم حسن: (1998) أسس التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة، عمان، الأردن.
- 7- حمدان ، ساري احمد و سليم ، نورما عبد الرزاق : (2001) اللياقة البدنية والصحية ، دار وائل للنشر ، عمان ، الأردن .
- 8- شلش ، نجاح مهدي ومحمود ، أكرم محمد صبحي : (1994) دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة البصرة ، العراق .
- 9- شلش ، نجاح مهدي : (2001) ( الاختلافات الجنسية والعمرية وأثرها في أداء بعض المهارات البدنية والحركية للأطفال في أعمار 9,10,11 سنة ) بحث منشور ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، المجلد الأول ، العدد الثالث .
- 10 - فرج ، الين وديع : (2002) خبرات للألعاب للصغار والكبار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، مصر.

## **Research Abstract**

Comparative study in some physical and motor abilities between Iraqi and Yemeni students in age 10-12 years. Associate professor Dr. Falah g. shalash the objective of this research is to determine the physical and motor abilities between Iraqi and Yemeni students in age 10-12 years. The researchers use the descriptive method which is suitable to the research. The research samples contain 900 students, 450 from there were from Yemen and the other 450 were from Iraq. The researcher use the American physical fitness test which contain 6 tests (ran 50 yards to measure moving speed) long jump from standing position to measure the explosive power for legs, softball throwing to measure the explosive power for hands muscles, and the shuttle – run test to measure the agility, upward pull test to measure the strength endurance of the arms muscle, and setup test to measure the strength of abdominal muscles. The researcher ensure that the tests battery was adopted regarding the Yemeni and Iraqi circumstances also the researcher ensure that all results are in validity and reliability posses. The research results shows the Yemen students are superior in explosive strength for legs muscular and strength endurance for abdominal muscle tests comparing to Iraqi students, but the Iraqi students were superior in moving speed and agility tests. The research shows there are no significant differences between Yemeni and Iraqi students in strength explosive for the arms and strength endurance for the arms muscle tests.