

حكومة إقليم كردستان-العراق  
رئاسة مجلس الوزراء  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
رئاسة جامعة سوران  
فakلتي الآداب



حكومة تي ههريمي كوردستان-عيراق  
سهروكايه تي نه نجومه ني وهزيران  
وهزاره تي خويندني بالا و تويژينه وهي زانستي  
سهروكايه تي زانكو سوران  
فاكه تي ناداب

دارشتي پلاني خويندن/كورس بووك  
بوساني خويندني 2013-214

زانباري ماموستا

ناوي ماموستا: خالد احمد محمد

پسپوري وردى ماموستا: علوم القرآن/التفسير

ژ. موبایل: 07504849865

ئيميل: [khalidrebwar@yahoo.com](mailto:khalidrebwar@yahoo.com)

مور يان واژووي ماموستا:

زانباري بهش و بابته:

ناوي بهش: زماني عهريبي

ناوي بابته: التفسير

قوناغ: سيبه م

ژماره ي بهكه: دوو

مور و واژووي سهروك بهش: أ. د. صادق كريم يحيى

زانباري بهرپرس و جيگري دلنيابي جوړي بهش:

ناوي بهرپرس: م. حسين عبداللطيف عبدالله	ناوي جيگري: د عمر احمد محمود
ژ. موبایل: 07706171217	ژ. موبایل: 07505470928
ئيميل: hussen.1977@yahoo.com	ئيميل: omarmahmoud1@hotmail.com

بيويسته كورتهيهك بنووسريّت بوّ:

بيناسهى بابته:

تعرف هذه المادة بعلم التفسير، وهو أحد فروع علوم القرآن الكريم، بل هو أهمها، إذ تكمن أهمية كل مادة في أهمية موضوعها، وموضوع التفسير هو كلام الله سبحانه وتعالى، فلا موضوع أشرف من موضوعه، ولا دراسة أهم من دراسته، ولا ثواب أكثر من الاشتغال به، إذ هو الحبل الذي يوصل الإنسان بربه، وينير له الصراط المستقيم، ويعرفه بواجباته تجاه الآخرين، كما يغرس فيه الهمة والعزيمة للسعي والبحث عن الحقيقة، ويربيه على نشر الخير والمحبة ومعالي الأمور، ويجفزه على العمل الدؤوب في خدمة العباد والبلاد.

جرينگى بابته:

ولما كان لكتاب الله تعالى هذه الأهمية فينبغي التحفظ من القول فيه إلا على بينة، وأنه لا يمكن لكل واحد أن يقول فيه ما شاء، إذ لا يخفى أن كل علم لا بد من مراجعة أهله، وسؤال أهل الذكر فيه، وتحصيل مقدماته وأسبابه، وعلم كتاب الله تعالى وتفسير آياته لا يقل أهمية عن بقية العلوم في ذلك، بل هو الأولى أن يحتاط في بيانه، والتزيت والتأني من القول فيه بلا علم، ولذا وضع أهل العلم الضوابط الضرورية لمن يتصدى للتفسير، كما بينوا أهم الهفوات التي يقع فيها المتهورون والمتهتكون، ممن يتجرؤون على اقتحام أسوار تفسير كتاب الله وبيان المراد من آياته، دون أن يمتلكوا العدة اللازمة والأسباب المناسبة لذلك، كما ردوا على الذين يقبلون على دراسة القرآن الكريم وهم يحملون أفكاراً غريبة عن مقاصد الشريعة، يعمدون إلى تحريف حقائق القرآن ومعالمه، بسوء نية وخبث طوية.

فتهدف هذه المادة إلى تلبية حاجات الطلاب في هذا المجال، إذ تلقي الضوء على بيان مفهوم التفسير وأهميته، ورصد حركة التفسير منذ نشوئها إلى عصرنا الحاضر وألوان تلك التفاسير، وأهمية اللغة في بيان كتاب الله وتوضيحه. كذلك تتناول أهداف القرآن الكريم، وصفات المفسر وآدابه والعلوم الضرورية له، وأبرز الأخطاء في التفسير.

وإلى جانب ذلك ستكون هذه الدراسة -بعون الله تعالى- محاولة عملية جادة لتطبيق القواعد اللغوية على سور وآيات من الذكر الحكيم.

ئامانجى بابته:

- إتقان تلاوة كتاب الله تعالى، وتجويده على الوجه الصحيح -قدر المستطاع-.

- معرفة معاني بعض المفردات الغريبة من الآيات التي تكثر تلاوتها، مع حفظها، ولا شك أن دراسة تلك الآيات تنمي في الطلبة الثقافة الدينية، وتبصرهم بواجباتهم وحقوقهم، وتحفزهم على عمل الخير والكف عن عمل السوء.

- الوقوف على حقيقة المقصود بالتفسير بوجه عام والتفسير اللغوي على وجه الخصوص، ومعرفة ضوابط التفسير ومحذوراتها. وأهمية التفسير وقواعده، وأبرز مصادره. والإلمام بالمراحل التي مر بها تفسير القرآن الكريم، حتى عصرنا هذا،

- تبصير الطلبة بضوابط البحث اللغوي في ألفاظ القرآن الكريم، والوقوف على طرف من بلاغة التعبير القرآني، ولطائف أسلوبه.

- توجيه الطلبة لتطبيق القواعد اللغوية التي درسوها على تلك النصوص، والتركيز على الجانب التطبيقي أكثر من النظري.

### دابہ شکر دنی خشتہ ی بابہ تہ کہ

(تفسير القرآن الكريم)	
أولاً: القسم النظري:	
مفهوم التفسير مكانته:	هہفتہ ی یہ کہم
مفهوم التأويل الفرق بينه وبين التفسير	هہفتہ ی دووہم
القول المختار في الفرق بين التفسير والتأويل تاريخ التفسير: التفسير في عصر النبي صلى الله عليه وسلم	هہفتہ ی سییہم
التفسير في عصر الصحابة والتابعين ٢٠٠١٣/١١/١٢ المحاضرة ١ التفسير في عصر التدوين ٢٠٠١٣/١١/١٩ المحاضرة ١	هہفتہ ی چوارہم
التفسير في المرحلة التي اختلط فيها التفسير العقلي بالنقلي أنواع التفسير : (التفسير باعتبار معرفة الناس له)	هہفتہ ی پینجہم

التفسير باعتباره أساليبه	هفتهى شه شهه
التفسير باعتبار مصدره، والعناية بمقاصد القرآن	
مفهوم التفسير اللغوي أهمية التفسير اللغوي	هفتهى حهفتهم
قواعد التفسير اللغوي: ١- أن تكون اللفظة المفسرة صحيحة في اللغة ٢- لا يجوز العدول عن ظاهر القرآن ٣- التفسير على الأغلب المعروف من كلام العرب ٤- مراعاة السياق ٥- عدم الاعتماد على اللغة وحدها ٦- الحمل على المعنى الشرعي	هفتهى ههشتهم
٧- الحمل على التأسيس ٨- ليس في القرآن حرف زائد لا معنى له ٩- حمل اللفظ على المعنى الذي يؤيده تصريف الكلمة امتحان (١)	هفتهى نويهه
العلوم الضرورية للمفسر ( إتقان علوم القرآن والإلمام بالعلوم اللغوية) (العلوم المتعلقة بالاستنباط ومعرفة الواقع)	هفتهى دهههم
صفات المفسر، أهداف القرآن مظاهر التفسير في العصر الحديث: (بوادر ظهور الإصلاح، وأسبابه)	هفتهى يازدم
(ألوان التفاسير في العصر الحديث) التفاسير الكوردية (الدوافع والأهداف)	هفتهى دوازدم
الانحراف المعاصر في التفسير (أسبابه وألوانه) نماذج من الانحراف (في التفسير اللغوي)	هفتهى سيزدم

<p>(...الظاهرية: مفهومها، آلياتها)</p> <p>نماذج من لطائف التفسير (في التراكيب)</p>	<p>ههفتهى چواردهم</p>
<p>(في المفردات)</p> <p>(في الحروف)</p>	<p>ههفتهى پازدهم</p>
<p>القسم التطبيقي (دراسة في تفسير سور وآيات)</p> <p>من كتب التفاسير</p>	
<p>تفسير سورة الفاتحة: التلاوة: إتقان النطق بسورة الفاتحة</p> <p>تفسير سورة الفاتحة (أسمائها، فضلها، مقاصدها)</p>	<p>ههفتهى شازدهم</p>
<p>تفسير مفردات السورة</p> <p>المعنى العام للسورة</p>	<p>ههفتهى چهدهم</p>
<p>إعراب السورة</p> <p>النكات والفوائد البلاغية في السورة</p>	<p>ههفتهى ههژدهم</p>
<p>امتحان (٢)</p> <p>تفسير سورة البقرة: التلاوة</p>	<p>ههفتهى نوزدهم</p>
<p>التعريف بالسورة، وفضلها ومقاصدها:</p> <p>تفسير الآيات الخمس الأولى من سورة البقرة (المراد من الحروف المقطعة، تفسير المفردات الغريبة)</p>	<p>ههفتهى بيستم</p>
<p>المعنى العام للآيات، وما فيها من أحكام.</p> <p>الإعراب، البلاغة</p>	<p>ههفتهى بيست ويهك</p>
<p>تفسير آية الكرسي: التلاوة.</p> <p>فضل الآية، وتفسير المفردات الغريبة، والمعنى العام</p>	<p>ههفتهى بيست ودوو</p>
<p>المعنى العام للآية، وما يتضمنها من مباحث العقيدة والأحكام</p>	<p>ههفتهى بيست وسى</p>

الإعراب والبلاغة	
تفسير الآيات الواردة في مطلع سورة المؤمنون: التلاوة علاقة هذه السورة بما قبلها، فضلها، القراءات الواردة فيها	ههفتهى بيست وچوار
تكملة: تفسير غريبها، والمباحث اللغوية والبلاغية فيها أهم ما تضمنته من الإرشادات والآداب	ههفتهى بيست ويبنج
تفسير الآيات الواردة في غض الأبصار وحفظ الفروج: التلاوة -تفسير المفردات الغريبة والمعنى العام للآيات	ههفتهى بيست وشهش
-المباحث اللغوية والبلاغية فيها. - ما فيها من الأحكام والآداب	ههفتهى بيست وحهوت
امتحان (٣) (حفظ سورة الملك) تفسير الآيات الواردة في وصية لقمان لابنه: التلاوة	ههفتهى بيست وههشت
-المفردات الغريبة. -ما فيها الأحكام والآداب	ههفتهى بيست ونو
تفسير سورة الإخلاص تفسير المعوذتين	ههفتهى سيبهه

سهه چاوه كان :

#### المصادر الأساسية:

-التفسير اللغوي للقرآن: للدكتور: مساعد بن سليمان الطيار.

-التفسير الوسيط: للسيد الطنطاوي.

-صفوة التفاسير: للدكتور محمد علي الصابوني.

-التفسير والمفسرون: للدكتور حسين الذهبي.

-تطور تفسير القرآن (قراءة جديدة): للدكتور محسن عبد الحميد.

-التعبير القرآني: فاضل السامرائي.

-تفسير الشعرواي: للشيخ متولي الشعرواي.

-البحر المحيط: أبو حيان الأندلسي.

#### المصادر المفيدة:

-التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج: وهبة الزحيلي

-تصويبات في فهم بعض الآيات: د: صلاح عبد الفتاح الخالدي

-وقفات مع بعض الآيات: د. صلاح عبد الفتاح الخالدي

-حاشية الجمل على تفسير الجلالين

-حاشية الصاوي على الجلالين: أحمد محمد الصاوي

-تفسير الروح والريحان. الهري

-في ظلال القرآن: للسيد قطب

-إرشاد العقل السليم: لأبي السعود

-روائع القرآن- د. محمد سعيد رمضان البوطي

-تفسير المنار: محمد رشيد رضا.

---

#### المجلات ومواقع الانترنت:

-موقع/ التفسير وعلوم القرآن، من المكتبة الوقفية.

-موقع/الاستاذ: د. مساعد سليمان الطيار

-موقع/الاستاذ: د. عبد الرحمن معاضة الشهري

-موقع الأستاذ: صلاح عبد الفتاح الخالدي، وموقع: ملتقى أهل التفسير.

## نماذج من أسئلة الامتحانات الفصلية

### نموذج أسئلة الفصل الأول

س ١/ أ- عرف التفسير، ومن ثم وضح -بالأمثلة- ما يدخل في التفسير الحقيقي من المعلومات التي يذكرها المفسرون.

ب- ذكر العلماء للتفسير اللغوي، قواعد دقيقة، اذكر أربعة منها، مع إيراد الأمثلة التي توضحها.

س ٢/ تكلم بالتفصيل عن ثلاثة عما يأتي:

أ- التفسير في عصر التدوين، مع بيان أهمية معرفة قصة الآيات وأسباب النزول في التفسير.

ب- التفسير باعتبار طريق الوصول إليه.

ج- التفسير باعتبار أساليبه.

د. مفهوم التأويل والفرق بينه وبين التفسير

### نموذج أسئلة الفصل الثاني

س ١/ تحدث عن حال العصر الحديث، ثم فصل القول في الاتجاهات الآتية في التفسير: (الاتجاه العلمي، الاتجاه البياني، الاتجاه الإلهادي).

س ٢/ أجب عن أحد الفرعين:

أ- أذكر أهم العلوم الضرورية للمفسر. ب- بين أسباب الانحراف في التفسير، موضحاً إيجابتك بأمثلة من الانحراف في التفسير الغوي.

ج- ما الفرق بين قوله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا﴾ {البقرة: ١٢٦} وقوله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا﴾ {إبراهيم: ٣٥}؟

س ٣/ ورد في فضل سورة الفاتحة أحاديث كثيرة، اذكر حديثاً واحداً بهذا الصدد، ثم أجب عما يأتي:

- اللغة: أذكر معاني الألفاظ الآتية مع بيان اشتقاقاتها واستعمالاتها: (اسم، رب، الرحمن الرحيم)

- البلاغة: اجب عن اثنين مما يأتي:

١- سبب افتتاح سورة الفاتحة ب ﴿الحمد لله رب العالمين﴾ ٢- قال ﴿نعبد﴾ بنون الجماعة دون أعبد. ٣







- تاقىكر دنه وهى له ناكاو (quiz) بكرىت .

- بين أهمية السياق في التفسير

- أنواع التفسير باعتبار الأساليب

- أكتب أسماء التفاسير العربية والكردية التي تعرفها

- بين أهمية اللغة في التفسير

تبينى :

- نمونهى پرسيار و وهلام بۆ تاقىكر دنه وه كانى وهرزى و كۆتاي سالّ دابنرىت .

- تاقىكر دنه وهى له ناكاو (quiz) بكرىت .

- پيويسته كؤرس بووك به فونتي (Ali\_K\_Traditional) بۆ كوردى و به فونتي (-Ali-A

Traditional) بۆ عه ره بى و به فونتي (Times New Roman) بۆ ئينگليزى.

● هه ر تبينيه كى تر كه مامؤستا هه بىت .

● الماده مقسمة على قسمين:

● نظري و تطبيقي، مع تخصيص ربع ساعة- إلى نصف ساعة- في كل أسبوع، لقراءة القرآن الكريم، وإتقان تلاوته، وحفظ بعض السور

والآيات (كسورة الملك مثلاً) مع الآيات التي تتم دراستها، وتكليف الطلبة بكتابة بحث في بعض الألفاظ القرآنية، ومناقشة ذلك.