

جامعة صلاح الدين

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية

## الكفايات التعليمية الادائية

لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة اربيل

من وجهة نظر المشرفين التربويين

المشاركون

م.م. روناك حميد عثمان

د. بخشان جمال احمد

1431 هـ

2010 م

## الفصل الاول

### مشكلة البحث

ان التطورات التكنولوجية الهائلة التي يسرت مصادر جديدة للتعليم وظهرت متطلبات وحاجات العمل الجديدة التي تدعو الى اعداد طاقات بشرية تلائم قدراتها هذه المتطلبات والحاجات كما ان ظهور مفاهيم جديدة في ميدان التربية والتعليم مثل التخطيط والتصميم التدريب المتدرج والبرامج المعدلة وتصنيع مهنة التعليم نفسها وما صاحبها من دراية واضحة بخصائص القائمين بالتعليم ونوعية الكفايات والمواقف التعليمية المختلفة .

بناءا عما ذكر لجأت الباحثتان الى اختبار الكفايات التعليمية الادائية لمدرسي ومدرسات المدارس الثانوية في مركز محافظة اربيل .

لان هذه الكفايات تؤكد الربط بين اداء عضو هيئة التدريس والنتائج التعليمية التي تحصل لدى الطلبة من تعلم ومهارة معينة او اداء معين .

كما ان التعرف على مستوى الكفايات التعليمية الادائية للمدرسين تفيد في تخطيط برامج اعداد وتدريب المدرسين والمدرسات وتطويرهم للارتقاء بالاداء التعليمي للمدرسين والوصول به الى مستويات متقدمة .

### اهمية البحث والحاجة اليه :

تعد مسألة التنمية مسألة بالغة الاهمية وما يتعلق منها بتنمية الموارد البشرية كان وما زال من القضايا التي تنال اهتماما كبيرا من الاقنصاديين والتربويين على حد سواء .

وتبرز عمليتا التربية والتعليم بوصفها محقتين للتنمية البشرية وموجهتين اساسا الى العنصر البشري .  
( الحبيب 1981 ص13 )

ويحظى التعليم بما يمتاز به من شمولية بأهمية استثنائية لآثره البالغ في تنمية الموارد البشرية ، وتأكيدا لذلك اشار الفرد مارشال ( Alfred marshal 1930 ) الى اهمية التعليم باعتباره نوعا من الاستثمار القومي ، واكد على ضرورته لعمليات التنمية ، واعتبره اندرسون ويومان ( Anderson & Buman 1971 ) عملية استثمار لتنمية قدرات البشر .

( الامام : 1981 ص 73 )

ان للتعليم دورا كبيرا في تحقيق ضمانات حياتية افضل للمجتمع وللوطن بشكل خاص وبناء على ذلك فان التربية تحتاج الى وضع اهتمام اكبر لعملية التعليم وللقائمين بها والمتمثلين باعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التأهيل والاعداد والتطوير .

ويعتبر تطوير الملاك التدريسي واعداده والبرامج التدريبية المختلفة احد المرتكزات الاساسية لتطوير التعليم ، ولا بد ان تشهد المرحلة القادمة طفرة في اعداد الملاك التدريسي ، من حيث العدد والنوع والتخصصات ، ووضع البرامج والمناهج التطويرية ، ومن خلال التفرغ العلمي والدورات التدريبية والمؤتمرات والندوات . ( جريو : 1988 : ص 149-150 )

ومن هنا اهتمت اغلب المجتمعات على اختلاف فلسفاتها واهدافها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية بعملية اعداد التدريسيين بمختلف اختصاصاتهم كما عنيت بتطوير مختلف المؤسسات القائمة بالاعداد لغرض دفع كفاءتها التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع .

(اللجنة التحضيرية 1984 : ص 24 )

ان مكونات العملية التعليمية في التربية هي : عضو هيئة التدريس ، والطلبة ، وموضوع المادة ، وعملية الاتصال الرأسي والافقي ، وتنشأ عن هذه المكونات مجموعة من العلاقات المعقدة تستهدف بالنتيجة حصول التعليم لدى الطلبة . ( قاضي-1984 ص 169-170 )

ان احد مظاهر التطور في هذه الايام في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء هو الاهتمام بالاصلاح المستمر لمناهج التربية والتعليم والتدريب الجامعي. (49: ص 139-144 )

وبعد الاتجاه التربوي القائم على اساس الكفايات competencies based education من ابرز الاتجاهات السائدة حاليا في برامج اعداد وتدريب المعلمين في الدول المتقدمة تربويا وتعليميا ، وهذا الاتجاه يضع اهدافا تربوية محددة اقراها عامل الالتزام بالمسؤولية بتحقيق الاهداف وتأكيد ملائمة البرامج التعليمية لحاجات الطلبة المتعلمين .

فقد ظهرت حركة اعداد المعلمين القائمة على الكفايات منذ بداية السبعينات كطريقة جديدة في التعليم وتقوم على اساس اعداد برامج تحدد فيها المعارف والاتجاهات ، والسلوك المطلوب اداؤه من القائم بعملية التدريس .

وان المرحلة والمستقبلية تتطلب الارتقاء بمستوى الاداء وهذا يحتاج الى الاخذ بهذا الاتجاه الجديد الذي يدعو الى الارتقاء بالاداء التعليمي داخل الصف وخارجه .

لقد ظهرت مؤخرا اتجاهات جديدة متعددة في التعليم منها التعليم المصغر والتعلم عن بعد والتعلم المبرمج ، والمجمعات التعليمية الا انه من الملاحظ ان اتجاه تربية المعلمين واعدادهم القائم على اساس الكفايات قد اخذ اهمية اكبر واستخدم في المؤسسات التربوية بشكل اوسع.

( الفتلاوي ، 1987 ، ص 14 )

فقد اجرت جمعية كليات تأهيل المعلمين الامريكية دراسة عام ( 1972 ) على ( 1250 ) معهدا ومؤسسة تعليمية ، وقد تبين ان ( 125 ) معهد ومؤسسة أي ( 17 % ) منهم كان يلتزم فعلا بالبرامج القائمة على مبدأ الكفايات وان ( 336 ) معهدا ومؤسسة أي ( 29 % ) هي في مرحلة التحضير والتخطيط لاستخدام هذا المبدأ القائم على الكفايات .

(جرادات ، 1978 ، ص 23.16 )

وتأكيدا لدور هذا الاتجاه في التعليم فقد اجرى سوليفان ( Sullivan 1971 ) دراسة تبين فيها ان ( الطلبة . المعلمين ) المتدربين على وفق البرنامج القائم على اساس الكفايات يتفوقون في

بعض الكفايات التدريسية على ( الطلبة . المعلمين ) المتدربين على وفق البرنامج الاعتيادي وفي دراسة جونسون ( Johnson 1975 ) لتعرف الفروق بين هذه البرامج القائمة على الكفايات والبرامج التقليدية التي تعد المعلمين لمهنة التعليم تبين ان احد المعايير الاساسية الواجب توافرها في المعلم ضمن اطار البرامج التقليدية هو مقدار ما يعرفه من معلومات حول الموضوع المراد تدريسه بينما في اطار البرامج القائمة على الكفايات يكون المعيار هو المعلم الكفاء والقادر على مساعدة المتعلمين على اكتساب ما يرجون تعلمه .

وفي دراسة اجراها مارتن ليفي ( Martin Liven 1972 ) وقسم فيها المعلمين على مجموعتين : مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ، وقد دربت الاولى وفق مبدأ الكفايات التعليمية الاخرى وفق الطريقة الاعتيادية في التعليم ، وقد وبعد ان الطريقة القائمة على اساس الكفايات تفوقت على العادية في تسجيل نتائج تعلم افضل لدى افراد العينة .

( الخطيب ، 1977 ، ص 18 . 19 )

ان اهم ما يمتاز به التعليم المبني على اساس الكفايات هو :

1. التركيز على الاهداف : الاهداف التعليمية محددة سلفا وبشكل واضح ومعرفة بلغة السلوك ، وتستخدم اساسا لتقويم الاهداف التعليمية .
2. تحويل مسؤولية التعلم من المعلم الى المتعلم نفسه .
3. استخدام التغذية الراجعة ، واثارة الدافعية .
4. الاهتمام بالفروق في القابليات والحاجات والاهتمامات بين المتعلمين .
5. ارتباط حركة التربية المبنية على الكفايات بالمبادئ الديمقراطية في التربية .
6. تكامل المجالين النظري والتطبيقي في مجال التعليم .
7. تأكيد مبادئ تفريد التعليم والتعلم الذاتي .

8. الاعتماد الواسع على التقنيات التربوية في عمليات اعداد الطلبة .
  9. التعليم يتم على اساس سرعة المتعلم نفسه .
  10. التقويم يتم لقيادة تعلم المتعلم وتحسينه وليس لاصدار احكام تتعلق بالنجاح او الفشل ويركز على التقويم التكويني اكثر من التقويم الختامي .
  11. توسيع قاعدة اتخاذ القرارات بالنسبة للمتلم ومشاركة الطلاب انفسهم في عملية اتخاذ قرارات متعلقة بتعلمهم .
  12. التركيز على نتائج عملية التعلم وليس على العملية نفسها .
  13. التعلم المستمر ( التكرار ) لاتقان الاداء .
  14. الكفايات المطلوبة للتعلم والتدرب عليها مشتقة من دور المعلم في المواقف التعليمية .
  15. وضع معايير لقياس كفايات المتعلم وتكون واضحة في تحديدها ، مبنية ومنسجمة مع كفايات محددة في البرنامج . وتوصف البرامج القائمة على اساس الكفايات التعليمية على انها مجموعة من الاهداف والخبرات المتنوعة .
- ان الهدف الرئيس من هذه البرامج هو تخريج معلم قادر على تعليم طلبته بكفاءة بحيث يحصل على مهارات ، ومعارف ، واتجاهات ، وقيم ، تسهم في تحسين وتطوير العملية التعليمية، كما تزوده بالاداءات المطلوبة للعملية التعليمية .
- وتسعى حركة التربية القائمة على اساس الكفايات الى اعداد المعلمين وفق احدث نظريات التعلم والتعليم ، ويؤكد هذا الاتجاه ان ابرز خصيصة للمعلم الكفئ هي قدرته على اتقان كفايات تعليمية ترتبط بدوره في الموقف التعليمي .
- لقد اشتقت هذه الحركة مفاهيمها من النظرية السلوكية والتي تركز على استخدام نماذج من الاداء او الكفايات المطلوبة من القائم بالعملية التعليمية ، وتستند بالايخص الى ( نظرية الاشراف الا

جرائي ) المقترن بالتغذية الراجعة المستمرة للسلوك او الاداءات التي يؤديها القائم بعملية التعليم في الموقف التعليمي .

ويعتبر مفهوم الاداء في اعداد وتدريب اعضاء هيئة التدريس من المفاهيم المهمة ، وهو يقوم على اساس رفض الفكرة القائلة : بأن امداد عضو هيئة التدريس قبل الخدمة بقدر من المعرفة المتنوعة واكسابه نوعا من الخبرة في التعليم يجعله قادرا على اداء مسؤولياته التعليمية ، ويبدأ بطرح مجموعة من الاداءات المطلوبة بحيث يطلق على هذا التعليم 0 مجموعة الاداءات المطلوبة من التدريسي او الكفايات التعليمية الادائية .

### (Teaching performance competencies)

وتأكيدا لاهمية استخدام المفاهيم التربوية والتعليمية الجديدة في النظم التعليمية ، كالاتجاه التعليمي المعتمد على اساس الكفايات التعليمية الادائية ، فقد اقرت استراتيجية تطوير التربية العربية ( ضرورة تجديد اعداد المعلمين والمدرسين وبرامج تدريبهم بحيث تؤدي الى الارتقاء بكفاياتهم المهنية ، بما يعمل على الارتقاء بالانظمة التعليمية وزيادة جودها وخفض كلفتها .

وقد اقرت الندوة الفكرية الثانية لرؤساء ومديري الجامعات . 1985 . ضرورة ادخال التدريسيين ضمن برامج تأهيلية من خلال التعليم المستمر ، وادخال اعضاء هيئة التدريس في دورات مستمرة في جوانب المستحدثات التربوية والتعليمية والجوانب التربوية والنفسية الاخرى .

( المنظمة العربية ، 1981 ، ص 289 )

وتتبلور مشكلة البحث ايضا في افتقار برامج اعداد وتدريب المدرسين قبل الخدمة وفي اثنائها الى الكفايات التعليمية الادائية التي يفترض ان يقوم بها المدرسين في اثناء ادائه لعملية التعليم ، ولا سيما ان اعداد المدرسين في تزايد مستمر ، وان عدم توافر الكفايات التعليمية الضرورية لهم في الاعداد ، له مردودات سلبية على مستوى التعليم كافة .

## أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

- 1- التعرف على مستوى الكفايات التعليمية الادائية لدى مدرسي ومدرسات المدارس الثانوية في مركز محافظة اربيل من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين .
- 2- التعرف على دلالة الفرق بين مجالات الكفايات التعليمية الادائية عن وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين .

## حدود البحث

تقتصر حدود البحث الحالي على :

- 1- المشرفين الاختصاصيين بالمواد العلمية الذين يمارسون الاشراف الاختصاصي .
- 2- على المدارس الثانوية في محافظة اربيل للعام الدراسي 2009 / 2010 .

## تحديد المصطلحات

أولاً. الكفاية ( competency ) :

1. الكفاية لغويًا : كفاية الشيء هي ما يكفي ويغني عن غيره كفى يكفي كفاية الشيء : حصل به الاستغناء عن سواه . ( المنجد : 1086 ص 690 . 692 )
2. عرفها ويستر 1971 webester بأنها حالة امتلاك المعلومات والاتجاهات والمهارات او القدرة على اداء واجب معين او عمل معين . ( webosrer. 1971. 4 & 3 )



3. كود Good 1973 فقد عرفها بأنها القدرة على تصنيف المبادئ والتقنيات الجوهرية لمادة في حقل معين في المواقف التعليمية .  
( goods 1973 p 115 )

4. عرفها هاوسام وهوستون How sam Houston 1976 بأنها القدرة على عمل شئ او احداث نتائج متوقع .  
( Hasom Houston 1976 pon )

5. وعرفها زيدان ، واحمد 1979 بأنها القدرة على ممارسة الاعمال التي تتطلب وظيفة من الوظائف .  
( زيدان واحمد 1979 )

6. عرفها القاضي 1980 بأنها قدرة المعلم على السلوك بطريقة معينة داخل موقف اجتماعي لكي ينتج تأثيرا علمياً بطريقة ملموسة يتفق مع هؤلاء الذين يعملون في البيئة. ( القاضي : 1980 )

### ثانياً. التعليم ( teaching ) :

1. عرفه كميل وغارمزي kimble & Garmezy اطلاع او مساعدة الفرد على تعليم كيفية اداء عمل او شئ ما او هو تزويد شخص ما بالارشادات والتوجيهات لدراسة شئ ما بحيث تقضي الى معرفة او فهم .  
( kimble & eramezy 1963 )

2. عرفه الشبلي 1976 بأنه مهارة وخبرة مستمرة النمو والتطور وطريقها ومعرفة وفهم وقدرة على تبادل الافكار والاراء والخبرات وقابلية في التأثير الروحي والنفسي وقابلية الملاحظة والايضاح والحكم .  
( الشبلي : 1976 : ص 30 )

3. عرفه جابر وظاهر 1977 بأنه العملية التي من خلالها تتناول عينة الفرد عن قصد لتمكنه من ان يتعلم اصدار عناصر سلوكية معينة او الانغماس فيها في ظل ظرف .

( جابر وظاهر 1977 ص 98 )

4- عرفه هيوز ( 1982 ) العمل المؤدي الى التعلم . ( هيوز : 1982 ص 331 )

### ثالثاً. الاداء :

1. عرفه Good 1973 في قانونه هو الجهد الذي يقوم به الفرد لانجاز عمل ما بالفعل بحسب قدرته واستطاعته .  
( Good ; 1973 . p 44 )
2. عرفه صالح بانه مجموعة الاستجابات التي يأتي بها الفرد في موقف معين وتكون قابليته للملاحظة او القياس .  
( صالح ب ت ، ص 109 )
3. عرفه النجار 1980 بأنه العمل الفعلي او ما ينجز فعلا وهو يختلف عن القدرة والقابلية الكاملة لدى المرء .  
(النجار 1980 ، ص 182 )
4. وعرفه شمعون 1989 ( الكفايات التعليمية الى انه الممارسات وانماط السلوك التي يفترض ان يؤديها عضو هيئة التدريس في المواقف التعليمية .  
( شمعون 1989 ص 18 )  
وعرفته الباحثتان اجرائياً : (بانه مجموعة الممارسات وانماط السلوك التي ستظهر من خلال اجابات المستجيبين عن الاستبيان ويقاس بالدرجة التي يحصل المستجيب)

## الفصل الثاني

### الدراسات السابقة

يتناول البحث في هذا الفصل ما امكن الحصول اليه من دراسات ذات صلة بموضوع البحث :

اولا : الدراسات العربية :

1- دراسة مرعي 1981 :

دراسة لتحديد الكفايات التعليمية الادائية الاساسية لدى معلم المدرسة الابتدائية في الاردن  
هدفت الدراسة الى الاجابة عن السؤال الثاني

ما الكفايات التعليمية الادائية الاساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الاردن .

وما اثر متغيرات من نوع الاعداد ( قبل الخدمة وفي اثائها والجنس عن كل من الكفاءات التعليمية الادائية الاساسية وقد اجريت الدراسة على عينة من ( 250 ) معلم من عدد من مدن الاردن وقد تم توزيع استبيان لاراء المعلمين في الكفايات الادائية الاساسية التي يحتاجونها في ممارسة مهنة التعليم وقد وجد ان هناك خمسة كفايات تعليمية ادائية اشرها المعلمون على انها تمثل اهم الكفايات بالنسبة لديهم ومنها ( التخطيط للتعليم . التقويم . اثاره الدافعية . العلاقات الانسانية . ادارة الصف ) وقد وجد ان كلا الجنسين اتفقوا على هذه الكفايات كونها من الاساسيات في اعداد المعلم قبل الخدمة وفي اثائها ) .

2- دراسة شمعون 1989 :

الكفايات التعليمية الادائية لاعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الموصل هدفت الدراسة الى تحديد الكفايات التعليمية الادائية التي يحتاج اليها اعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل وايجاد الفروق الانسانية والتعليمية وكذلك الفروق لنيل منصب اللقب العلمي .

وسجلت عينة البحث 309 عضو هيئة تدريسية في كليات جامعة الموصل التي تبقى 6 كليات علمية بالاضافة الى 4 كليات انسانية .واستخدم الباحث استبيان ما بين 64 فقرة للكليات الانسانية و54 فقرة للكليات العلمية وتوصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات اعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية والانسانية في الفقرات المشتركة في الاستبيان وكانت الفروق بين الالقاب العلمية لصالح الاستاذ المساعد وخاصة في الفقرة يراعي نظريات التعلم ويراعي الفروق الفردية بين العلمية .

3- دراسة كندرسون وميلر 2000 Gunderson 40 miller :

عامل الكفاية التعليمية المهنية واثره في اعضاء هيئة التدريس في التعليم التجاري والصناعي

اجريت هذه الدراسة في جامعة اوريكون Oregon استهدفت تحديد الكفايات التعليمية الضرورية التي يحتاج اليها التدريسيون واستخدم استبيان مكون من 99 كفاية تعليمية مهنته تقدير مستوى القدرة التي يحتاجون اليها لاداء كل كفاية ، كما استخدم مقياسا متدرجا تراوح بين (ليست كفاية - وكفاية كاملة) باعتماد مقياس ليكورت الخماسي تكونت العينة من 160 تدريس تجاري وصناعي في 40 جامعة في اربع ولايات هي كاليفورنيا وكولورادو واريكون وواشنطن .

توصلت الدراسة الى وجود عشرة متوسطات عالية من بينها تسعة مرتبة ضمن مجموعة الاستراتيجيات التدريسية وان الجامعات متقنة في استجاباتها وان المتوسطات العالية جدا كانت للكفايات المتعلقة لمجال استراتيجيات التدريس .

#### 4- دراسة بيجي وكرين ( pigge & green 2004 ) :

كفاية المدرسة والحاجة اليها والقدرة على ادائها واين يمكن تطويرها ، اجريت في جامعة ولاية بالنك كرين Bow ling Green هدفت الدراسة الى :

تحديد الكفايات الضرورية للتعليم وتحديد حاجات المدرسين للكفايات لمساعدتهم على تطور كفايتهم واستخدم الاستبيان اداة لهذه الدراسة الجزء الاول تبقى 26 كفاية تدريسية وحققت اعتمادا على اهداف المواد الدراسية اما الجزء الثاني فتكون من 31 فقرة تمثل الكفايات التعليمية التي تستوفي مواضيع علمية معينة في اعداد المدرسين وشملت عينة البحث 2400 مدرسة متخرج من جامعة الولاية كما وجه استبيان اخر يتكون من 16 فقرة تمثل كفايات تدريسية وصفت اعتماد على اهداف المواد الدراسية اما الجزء الثاني من الاستبيان فقد تكون من ( 31 ) فقرة تمثل الكفايات التعليمية التي تستوفي مواضيع علمية معينة في اعداد المدرسين .

توصلت الدراسة الى اظهر المدرسون الحاجة الى الكفايات الحفاظ على النظام في قاعة الدرس وكفاية تفريد التعليم وكفاية القدرة على استخدام الوسائل السمعية والبصرية ، كما وجد علاقة قوية بين حاجة المدرسين للكفاية ومقدراتهم الفعلية في اداء الكفاية .

## مناقشة الدراسات السابقة

سيتم مناقشة الدراسات السابقة من حيث :

1. الهدف : اتفقت الدراسات السابقة في اهدافها في تحديد الكفايات التعليمية الالائية الاساسية اما لدى المعلمين او المدرسين او الهيئة التدريسية في الجامعة مثل دراسة ( مرعي ، 1981 ) ( دراسة شمعون ، 1989 ) ( ودراسة بيجي وكرين ) وهدف البحث الحالي تحديد الكفايات التعليمية الالائية لمدرسين المدارس الثانوية في محافظة اربيل من وجهة نظر المشرفين التربويين.
2. العينة : اختلفت عينات الدراسات السابقة حسب المجتمعات التي اخذت منها وقد تراوحت عينات الدراسات ما بين ( 100 . 309 ) وفي هذه الدراسة سيكون عدد افراد عينة البحث ( 38 ) مشرفا تربويا .
3. اداة البحث : اعتمدت جميع الدراسات السابقة على بناء الاستبيانات المفتوحة والمغلقة لجمع المعلومات حول الكفايات التعليمية وستقوم الباحثتان في هذه الدراسة ببناء استبيان مفتوح واخر مغلق لجمع المعلومات .
4. توصلت الدراسات الى وجود كفايات تعليمية مهمة واساسية في اعداد المدرسين والمعلمين وسيتم مناقشة هذه النتائج مع ما ستتوصل اليه الدراسة الحالية للنتائج .

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

مجتمع البحث : بلغ عدد المشرفين التربويين الاختصاصيين في مديرية تربية محافظة اربيل ( 38 ) مشرف .

#### عينة البحث :

أ- العينة الاستطلاعية بلغ عددها ( 8 ) ثمانية مشرف الاختصاصيين في مجال ( الرياضيات والبايولوجي والفيزياء ) والغرض من هذه العينة هو الحصول على الفقرات في الاختبار الاستطلاعي .

ب- عينة البحث الاساسية :

وبلغ عدد افرادها ( 30 ) مشرفا اختصاصيين

#### اداة البحث :

يهدف البحث تحديد الكفايات التعليمية الادائية لاعضاء هيئة التدريس في مدارس محافظة اربيل لذا وجدت الباحثان ان انسب اداة هو الاستبيان لمجمع المعلومات اللازمة لتحقيق اهداف البحث لانه يعد الوسيلة الوحيدة الميسرة لتعريض المستجيب لمتغيرات مختارة ومرتبطة بعناية بقصد جمع البيانات ( فان دالين 1977 ص 399 ) فقد اعتمدت الباحثان على عدة مصادر لاعداد الاستبيان منها :

1- الاستبيان الاستطلاعي المفتوح الموجه للمشرفين الاختصاصيين وهو يتضمن السؤال ( ما هي الكفايات التعليمية والادائية اللازمة لاعضاء هيئة التدريس ) ، وبعد الحصول على الاجابات تم صياغتها بشكل فقرات .

2- اطلاع الباحثان على بعض الادبيات التي امكن الحصول عليها والمتصلة بموضوع البحث .

3- اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة تم الحصول مبدئيا على 55 فقرة تمثل الكفايات التعليمية الالائية .

### صدق الاستبيان :

ان الالاة تكون صادقة اذا كان بمقدورها ان تقيس فعلا الشئ الذي وضعت لاجل قياسه ( الزوبعي 1981 ص 39 ) وقد اعتمد الصدق الظاهري اذ عرض الاستبيان بصيغة الالوية ملحق ( 1 ) على مجموعة الخبراء المتخصصين ملحق ( 2 ) في التربية وعلم النفس لبيان مدى صلاحية الالاة للتعبير عن الكفايات التعليمية الالائية لالاعضاء الهيئة التدريسية ولتوزيع الفقرات على المجالات وفي ضوء اراء الخبراء ( ملحق 1 ) تم تحديد المجالات الالاية للكفايات :

1. مجال التخطيط للتعليم
  2. مجال الممارسات التعليمية
  3. مجال استشارة الدافعية
  4. مجال النظام والعلاقات الانسانية
  5. مجال التقويم
- وقد تم توزيع فقرات الاستبيان في صورته النهائية ( ملحق 3 ) على مجالات الالاة باخذ اراء الخبراء وتم توزيع الفقرات على وفق الصيغة الالاية كما في جدول رقم ( 1 ) .

### جدول ( 1 )

#### توزيع فقرات الاستبيان على المجالات

كفاية التخطيط والتعليم	15 فقرة	المجال الال
كفاية الممارسات التعليمية	15 فقرة	المجال الثاني
استشارة الدافعية	8 فقرات	المجال الثالث
النظام والعلاقات الانسانية	7 فقرات	المجال الرابع
التقويم	15 فقرة	المجال الخامس



## ثبات الاستبيان :

لكي يمكن الاعتماد على اداة البحث والركون اليها يجب ان تتصف بالثبات ولغرض استخدام الثبات تم تصنيف الاستبيان على عدد من المشرفين وتم تصحيح الاستبيان وبعد مرور اسبوعين تم اعادة تطبيق الاستبيان وحساب معامل الارتباط بين مرشحي التطبيق ووجد انه تراجع ما بين 0.84 . 0.78 كما في الجدول ( 2 ) .

## جدول ( 2 )

### معاملات الثبات للمجالات

المجال	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
معامل الارتباط	0.76	0.62	0.82	0.69	0.82

وهذه المعاملات تعتبر معاملات ثبات جيدة .

## الاستبيان بصيغته النهائية :

بعد الانتهاء من توزيع الفقرات عن المجالات الخمسة الرئيسية تم وضع الاختبارات ( اوافق . اوافق الى حد ما . لا اوافق ) ( ملحق 2 )

امام كل فقرة واعطيت الدرجات من ( 3 . 1 ) لاعطاء فرصة للمستجيبين لاختبار الاجابة الصحيحة .

## تصحيح الاستبيان :

تعطي الدرجة ( 3 ) للبديل ( اوافق ) والدرجة ( 2 ) للبدليل ( اوافق الى حد ما ) ودرجة واحدة للبدليل ( لا اوافق ) .

وبما ان عدد الفقرات 55 فقرة فالدرجة العليا عن الاداة هي 165 والدرجة الدنيا ( 55 ) بوسط فرضي قدره 110 درجة . اما بالنسبة للمجالات فقد تم تحديد الدرجة العليا والدنيا والوسط الفرضي لكل مجال من المجالات كما في جدول ( 3 )

### جدول ( 3 )

يوضح الدرجة العليا والدنيا والوسط الفرضي لكل من مجال من المجالات

المجال	الدرجة العليا	الدنيا	الوسط الفرضي
الاول	75	15	30
الثاني	75	15	30
الثالث	24	8	16
الرابع	21	7	14
الخامس	30	10	20

الوسائل الاحصائية :

1. معامل ارتباط بيرسون

2. تحليل التباين من الدرجة الاولى

3. معامل شفبه للمقارنات المتعددة

علما ان الباحثان قد استخدمتا الحقيبة الاحصائية لذا لم تكتب القوانين الاحصائية

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها

#### 1. نتائج الهدف الاول :

والذي ينص على ما مستوى الكفايات التعليمية الادائية لدى مدرسي ومدرسات المدارس الثانوية في مركز محافظة اربيل من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين .

بعد تطبيق الاستبيانات بالصورة النهائية وحساب الدرجات وجد ان :

جميع افراد العينة من المشرفين حصلوا على ( 150 ) كوسط حسابي بانحراف معياري (18.975) عند مقارنتها بالوسط الفرضي البالغ ( 110 ) وجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي ( 2.183 ) وهي اكبر من الجدولية البالغة ( 2.048 ) عند درجات حرية ( 28 ) ومستوى دلالة ( 0.05 ) وهذا يعني ان اداء المدرسين في مستوى اعلى من الوسط الفرضي كما ادلى بها المشرفين التربويين كما في جدول ( 4 ) .

#### جدول ( 4 )

##### يوضح القيمة التائية المحسوبة والجدولية لأفراد العينة

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
150	18.975	110	2.183	2.048	5 %

كما وجد ان جميع الاوساط الحسابية للمجالات كانت دالة احصائيا ان كما في جدول (5).

#### جدول ( 5 )

##### يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية للمجالات الخمسة

المجالات	العدد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	الجدولة	الدالة
التخطيط والتعليم	30	30	53.7667	9.13381	3.012	2.048	دالة
الممارسات التعليمي	30	30	57.233	8.5042	3.07		دالة
استثارة الدافعية	30	16	16.3667	2.9882	2.87		دالة
النظام والعلاقات الانسانية	30	14	17.7667	4.068	3.14		دالة
التقويم	30	20	23.833		2.94		دالة

وهذا يدل على اهمية كل مجال من المجالات الخمسة للكفايات الادائية اذ اكد عليها جميع المشرفين دون التأكيد على مجال دون الاخر ، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة كل من (شمعون ، 1989) (مرعي ، 1981) الذي اكد اهمية هذه الكفايات الادائية بالنسبة لاداء المعلم او المدرس في العملية التعليمية .

## 2. نتائج الهدف الثاني :

والذي ينص على ( التعرف على الفروق بين المجالات الخمسة للكفايات الادائية ) لغرض التعرف على الفروق بين مجالات الكفايات الادائية تم استخدام تحليل التباين من الدرجة الاولى ووجد ان القيمة الفائية المحسوبة تساوي (323.423) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2.37) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية (4 ، 145) وهذا يعني ان الفروق بين المجالات ذات دلالة احصائية كما في الجدول (6).

### جدول ( 6 )

#### تحليل التباين للتعرف على الفروق بين المجالات

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة التائية المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	48243.36	4	12060.840	323.423	2.70

		37.291	145	5407.233	داخل المجموعات
			149	53650.593	الكلي

عند مستوى دلالة ( 0.05 ) ودرجات حرية ( 4 ، 45 )

ولمعرفة موقع الفروق بين المجالات تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة وظهرت النتائج التالية :

1. عند مقارنة المجال الاول مع المجال الثاني وجد ان قيمة معامل شيفيه تساوي ( 5.256 ) وهي اصغر من الجدولية البالغة ( 9.48 ) عند مستوى ( 0.05 ) لذا فالفروق ليست ذات دلالة احصائية بين المجال الاول ( التخطيط للتعليم ) والمجال الثاني ( الممارسات التعليمية ) ويرجع سبب ذلك الى ان احدهما جزء من الثانية لذا جاءت بنفس الاهمية .

2. عند مقارنة المجال الاول مع المجال الثالث وجد ان قيمة معامل شيفيه تساوي 611.863 وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة 9.48 عند مستوى ( 0.05 ) وهذا يعني ان الفروق دالة احصائية بين المجال الاول ( التخطيط للتعليم ) و ( استشارة الدافعية ) لصالح التخطيط للتعليم .

3. عند مقارنة المجال الاول مع المجال الرابع وجد ان قيمة معامل شيفيه تساوي ( 566.912 ) وهي اكبر من الجدولية البالغة 9.48 عند مستوى ( 0.05 ) وهذا يعني ان الفروق ذات دلالة احصائية لصالح المجال الاول أي ما بين التخطيط للتعليم وكفاية النظام والعلاقات الانسانية .

4. عند مقارنة المجال الاول ( التخطيط للتعليم ) والمجال الخامس التقويم وجد ان قيمة معامل شيفيه تساوي ( 391.943 ) وهي اكبر من الجدولية البالغة ( 9.48 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وكانت الفروق لصالح ( التخطيط للتعليم ) .

5. عند مقارنة المجال الثالث ( استشارة الدافعية ) مع ( الممارسات التعليمية ) وجد ان قيمة معامل شيفيه يساوي ( 730.547 ) وهي اكبر من الجدولية البالغة 9.48 عند مستوى 0.05 لصالح ( ممارسات التعليمية ) .

6. عند مقارنة ( استشارة الدافعية بالنظام والعلاقات الانسابية ) ( المجال الرابع ) وجد ان قيمة معامل شيفيه تساوي ( 681.350 ) وهي اكبر من الجدولية البالغة ( 9.48 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) لصالح ( الممارسات التعليمية ) .

7. وعند مقارنة استشارة الدافعية مع المجال الخامس ( التقويم ) وجد ان قيمة معامل شيفيه تساوي ( 487.982 ) وهي اكبر من الجدولية البالغة ( 9.48 ) والفرق لصالح استشارة الدافعية .

8. عند مقارنة المجال الثالث مع المجال الرابع استشارة الدافعية والنظام والعلاقات الانسابية وجد ان قيمة معامل شيفيه تساوي ( 0.857 ) وهي اصغر من الجدولية البالغة ( 9.48 ) لذا فالفرق ليست ذات دلالة احصائية .

9. وعند مقارنة المجال الرابع والخامس وجد ان قيمة معامل شيفيه تساوي ( 16.099 ) وهي اكبر من الجدولية البالغة 9.48 عند مستوى ( 0.05 ) وكان الفرق لصالح مجال كفايات التقويم .

## التوصيات والمقترحات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثتان تم تقديم التوصيات التالية :

- 1- يمكن الاستفادة من قائمة الكفايات التعليمية الأدائية التي توصلت إليها الدراسة في تصميم برامج اعداد المدرسين وفي تخطيط برامج تدريبهم اثناء الخدمة .
- 2- اصدار كراس يتضمن الكفايات التعليمية الادائية التي توصل لها البحث لكي يستفيد منه طلبة الدراسات العليا .

كما اقترحت الباحثتان :

- 1- اجراء دراسة لتحديد الكفايات التعليمية الادائية لأعضاء هيئة التدريس في معاهد القطر المختلفة .
- 2- اجراء دراسة لتحديد الكفايات التعليمية الادائية لمرحلة رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية .

## المصادر

- 1- الامام ، امال محمود 1981 دور التعليم في التنمية الاقتصادية للقطر العراقي ، ط1 ، بغداد المكتبة الثقافية لنقابة المعلمين .
- 2- جابر 1977 عبد الحميد و طاهر محمد عبد الرزاق ، اسلوب التعريف التعلّم بين التعليم والمتعلّم ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- 3- جرادات 1978 ، عزت ، التأهيل التربوي وفق مبدأ الكفايات مجلة رسالة المعلم الاردن ، العدد الرابع ، السنة الحادية والعشرون ، تشرين اول . كانون اول .
- 4- جرير ، 1988 ، داخل حسن ، التعليم العالي في الوطن العربي ، نظرة مستقبلية مجلة اتحاد الجامعات العربية ، عمان ، العدد الثالث والعشرين ، كانون الثاني .
- 5- الحبيب 1981 : مصدق جميل ، التعليم والتنمية الاقتصادية ، بغداد ، دار الرشيد للنشر .
- 6- الخطيب 1977 ، احمد ورداح الخطيب ، تدريب المعلمين المثني عن اساس الكفايات المهارة والادارية ، الحلقة الثانية . مجلة رسالة المعلم العدد الرابع . السنة العشرين .
- 7- زيدان : محمد مصطفى واحمد محمد عمر معجم المصطلحات علم النفس . القاهرة . مكتبة الانجلو المصرية .
- 8- الشبلي ، 1976 : ابراهيم مهدي ورؤوف عبد الرزاق العاني تقويم العملية التعليمية بغداد ، مطبعة المعارف .
- 9- شمعون ، قيس كبرو : 1989 الكفايات التعليمية الادائية لاعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الموصل . رسالة ماجستير غير منشورة .
- 10- صالح ف ت ، احمد زكي ، التعلّم . اسسه ومناهجه ونظرياته ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية ( بدون سنة طبع ) .
- 11- فان دالين 1977 ديبولد مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط3 ترجمة محمد نبيل توفل واخرون القاهرة . مكتبة النهضة العربية .
- 12- الفتلاوي 1981 : سهيلة محسن ، الكفاءات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بغداد ، كلية التربية .
- 13- القاضي ، 1980 يوسف مصطفى ومحمد مصطفى زيدان ، اتجاهات ومفاهيم تربوية ونفسية حديثة دار الشروق .
- 14- قاضي ، 1984 : صبحي عبد الحفيظ ، قضايا جامعية السعودية دار الاصلاح .



- 15- اللجنة التحضيرية لندوة اعداد المعلم بدول الخليج العربي 1984 دراسة لواقع اعداد المعلم بدول الخليج ، جامعة قطر ، الدوحة من 9.7 .
- 16- مرعي 1981 توفيق الكفايات التعليمية في ضوء النظم الاردن دار الفرقان .
- 17- المنجد 1986 قاموس المنجد في العقبة ط22 بيروت دار الشرق .
- 18- النجار 1960 فريد جبرائيل ، وآخرون ، قاموس التربية وعلم النفس التربوي ، بيروت ، دائرة التربية في الجامعة الامريكية .
- 19- هيوز 1982 ، ارنز جورج واي اج هيوز التعليم والتعليم مدخل في التربية وعلم النفس ، ترجمة حسن الدجيلي الرياض . جامعة الملك سعود .
- 20- Webster : 1971 Third New International Dictionary of the English Language ubridgel : vol m-c .
- 21- Goods 1973 Earter v Dictionary of Education 3<sup>rd</sup> ed. Newyork .
- 22- Hasom.Houstrn 1976 Identifying Measuring Teacher . competencies . The carroll country project .
- 23- Journd of teacher Education 1979 .
- 24- Kimble & eramezy 1963 .
- 25- Pigge - fredy 2004 Teacher competencies , Need . proficiency and where proficiency Developed . Journal of teacher Eduat vol 1xx1x no4 .
- 26- Gunderson orley : 2000 A factor of professional Education competencas and community college instructor of trado and Industrial Education .

## ملحق (1)

### اسماء الخبراء

اسم الخبير	اللقب العلمي	الكلية والجامعة
افراح ياسين	استاذ مساعد	جامعة صلاح الدين . كلية التربية للعلوم الانسانية
د. عمر ابراهيم عزيز	استاذ مساعد	جامعة صلاح الدين . كلية التربية للعلوم الانسانية
د. محمد محي الدين الحباري	استاذ مساعد	جامعة صلاح الدين . كلية التربية للعلوم الانسانية
د. يوسف حمة	استاذ مساعد	جامعة صلاح الدين . كلية التربية للعلوم الانسانية
د. دسكو محمد	استاذ مساعد	جامعة صلاح الدين . كلية التربية للعلوم الانسانية

مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية العدد 2 سنة 2011